



ПРИНЯТА :
Педагогическим советом
МДОУ «Дубский детский сад»
Протокол № 1 от 20.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МДОУ
«Дубский детский сад»
от 21.08.2026 г. № 89/0- ОД
Заведующий Н.А. Потапова

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Дубский детский сад**
(разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования и
федеральной образовательной программой дошкольного образования)

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Общие положения	6
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
Обязательная часть	6
1.1 Пояснительная записка:	6
1.1.1 Цели и задачи Программы	9
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3 Значимые для формирования и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	33
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
Обязательная часть	44
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(модулях)Программы	44
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей	46
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	57
2.7 Рабочая программа воспитания	62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96

Обязательная часть	96
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы	116
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	120
3.5 Методические материалы и средства обучения и воспитания	120
3.6 Кадровые условия реализации Программы	134
3.7 Требования к финансовым условиям	134
3.8 Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	135
3.9 Календарный план воспитательной работы	142
3.10 Учебно-методическая документация ДОО	160
3.11 Тематический план	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	178
IV раздел ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	182
1.Краткая презентация Программы	182

Основные понятия и сокращения, используемые в Образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (*Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*).

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Адаптированная программа – образовательная программа, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Программа «СамрЦвет» - парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2019г.

РАС – расстройство аутистического спектра.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19);

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028

ЧБД – часто болеющие дети.

ЭСО – Электронные средства обучения.

Общие сведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дубский детский сад»
Сокращенное наименование: МДОУ «Дубский детский сад».

Функционирует с _____ года

Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 623805; Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул. Центральная, 20. телефон:

Фактический адрес: 623805; Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул. Центральная, 20.

Контакты: тел. (343 55) 3-04-53, эл.почта: dubski-det-sad@mail.ru

Страница сайта: <https://dubski.tvoyasadik.ru/>

Госпаблик: <https://vk.com/club217227954>

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Образовательная программа, Программа) - это нормативно-управленческий документ дошкольного уровня образования МДОУ «Дубский детский сад» (далее ДОО), определяющий объем, содержание дошкольного образования (далее ДО) в соответствии с направлениями развития ребенка от 2х месяцев до 8 лет в пяти образовательных областях(модулях): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие., а так же организацию образовательной деятельности (далее ОД), возрастные нормативы развития, и планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)¹ и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)²

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

¹ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

² Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/m>

Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 922 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Нормативные документы Правительства и Министерства просвещения Российской Федерации:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19);
- распоряжение Минпросвещения России от 25 февраля 2026 г. № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года»;

Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена коллегией Минпросвещения России, протокол от 15 апреля 2026 г. № 1).

- Устав МДОУ «Дубский детский сад»;
- Программа развития МДОУ «Дубский детский сад».

Образовательная программа реализует основополагающие функции уровня дошкольного образования Российской Федерации:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Образовательной программе две части: Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40% .

Обязательная часть разработана в соответствии с ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ориентированной на национальную, социокультурную, региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО и оформляется в виде ссылки на данную программу. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется, Дополнительный раздел - краткая презентация Программы. Приложением к образовательной программе разработаны Рабочие программы по организации образования детей каждой возрастной категории.

В целевом разделе Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО обеспечивается решение задач воспитания, предусмотренных Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). Для достижения целевых ориентиров программы в воспитательно-образовательный процесс включены материалы федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Реализация проекта «Добрые игры» осуществляется в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63. Проект обеспечивает формирование у воспитанников основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей через развивающее общение, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную детскую деятельность. Элементы историко-культурного просвещения в содержании проекта (формирование первичных представлений об истории семьи, родного края и страны) соответствуют подходам, закреплённым в Указе Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Проект «Орлята-дошколята» реализуется на основании методических рекомендаций «Орлята-дошколята» (ФГБОУ ВДЦ «Орленок», Минпросвещения России, 2024) и является содержательным модулем программы «Орлята России» в рамках Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Проект ориентирован на развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста и обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием. В соответствии с Указом Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в основе ценностного поля проекта лежат традиционные ценности российского общества. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и возрастными особенностями участников проекта в качестве его основных ценностей определены Родина, природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура и красота. Эти ценности заложены в содержании каждого событийного проекта, что обеспечивает их системное формирование на протяжении всего учебного года (период с сентября по май).

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Дополнительным разделом Образовательной программы является текст её краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная программа реализуется в пятидневном режиме в течении сокращенного дня 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов), исключая выходные и праздничные дни, установленные Российской Федерацией. Предельная наполняемость в группах общеразвивающей направленности:

№ п/п	Наименование группы	возраст	Предельная наполняемость групп
1	Разновозрастная группа раннего возраста	от 1,6 до 3 лет	18
2	младшая группа	от 3 до 4 лет	24
3	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста	от 4 до 6 лет	24
4	Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	29

С детьми младенческого возраста, с 2 месяцев до 1 года Образовательная программа реализуется через работу Консультационного центра.

Содержание и планируемые результаты освоения Образовательной программы соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДО, в части формируемой участниками образовательных отношений дополнительно ориентированы на региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Способы реализации Образовательной программы определяются ДОО с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей и предпочтений педагогического коллектива.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию ДОО: Учебный план, Календарный учебный график, Режим занятий, Режим дня, Календарный план воспитательной работы. Учебно-методическая документация ежегодно разрабатывается педагогическим коллективом, и утверждаются приказом заведующего ДОО.

Реализация Образовательной программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Образовательная программа создает основу для преемственности уровня дошкольного образования и начального общего образования.

1.1.1 Цели и задачи Образовательной программы:

Цель ОП ДО (п.1.6. ФГОС ДО): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель ОП ДО (п.1.1.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДО (п.10.1 ФАОП ДО): Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач (п.1.6. ФГОС ДО):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих задач (п.10.2 ФАОП ДО):

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослых);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 11) принцип исторического просвещения — формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений об истории родного края, семьи, Отечества, уважения к исторической памяти и преемственности поколений через доступные возрасту формы образовательной деятельности;
- 12) принцип единства воспитания и обучения — интеграция воспитательных задач (в том числе проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята») в содержание всех образовательных областей, режимных моментов и культурных практик;
- 13) принцип безопасности — обеспечение физической, психологической и информационной безопасности детей в образовательном процессе, защита персональных данных воспитанников и их семей.

Походы к формированию Программы:

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования: Л.С. Выготского К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В.Запорожеца, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, В. В. Давыдова, Н.Е. Веракса и др.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).
- учитывает приоритетные направления государственной политики на 2026/2027 учебный год: реализацию Концепции исторического просвещения, проведение Года единства народов России, внедрение обязательных федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», модернизацию воспитательной работы в соответствии с планом Минпросвещения до 2030 года;
- предусматривает интеграцию задач исторического просвещения во все образовательные области, календарный план воспитательной работы и работу с семьями воспитанников.

Методологические подходы к формированию Программы

Системный поход - Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход - Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

Деятельностный подход - психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.Т.е. обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Индивидуальный подход - Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Зона ближайшего развития (ЗБР) - правильно организованное обучение - обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри

которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Т.е. обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Культуро-сообразности - своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Т.е. воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Периодизация развития - в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Т.О. Программы строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития - широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Т.е. ориентация на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение - обучение в системе ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Т.е. Педагог должен сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) - В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (ПДР). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Т.е., раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Ранний возраст (от 1,5 лет до 2 лет)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и

действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в **сотрудничестве** со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемо ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с

другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года

жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где

центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная

память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других

детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей развития детей

Нелинейность развития ребенка

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади. Это так: большой прогресс в развитии вначале выглядит как шаг назад, до тех пор, пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в - ситуациях, с которыми он уже мог бы справляться вполне самостоятельно. Это

защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка.

Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс не как долгосрочное явление, а лишь как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

Проблема «нарушений» в развитии

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспосабливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», еще имело смысл и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

Глухой дошкольник

Глухие дошкольники с сочетанными (комплексными) нарушениями развития. Клинико-психолого-педагогические обследования дошкольников со слуховой недостаточностью свидетельствуют о том, что у 25–30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Психическое развитие дошкольников с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. В психическом развитии таких дошкольников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов детской деятельности. Так, предметная деятельность формируется лишь к 4–5 годам и у большинства протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным как подражание взрослому. Особые трудности у глухих дошкольников с ЗПР возникают при овладении речью (Т.В. Розанова, Л.А. Головниц). Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта. Следует констатировать, что глухие дошкольники способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей очень важно правильно определять адекватные

условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

Слабовидящие дети

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала; 2) острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»; 3) Острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей. К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Нарушение речи

I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослововую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

III уровень развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным

операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень развития речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения.

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток и на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная

недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений, по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость, как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга.

Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости:

острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

дети до года - четыре и более заболеваний в год;

от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;

от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;

старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и

нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети с проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков: синдром гиперактивности без дефицита внимания;

синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »);

синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейropsychологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Важное значение при определении содержательной основы Программы ОУ и организации образовательной деятельности в ОУ имеют климатические, природные, географические, экономические, экологические, национально-культурные, демографические, условия в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические, экономические и экологические особенности территории.

Ирбитский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Его территория на карте области выглядит в виде неправильного прямоугольника, вытянутого в меридиональном направлении на 100 км, а с запада на восток – на 86 км. Площадь района 4758 км². Административный центр района, г. Ирбит находится почти в центре района, на правом берегу р. Ницы при впадении в нее р. Ирбит. Его координаты – 57°30' с.ш. и 63° в.д. На севере район граничит с Туринским, на востоке с Байкаловским, на юге с Талицким, Пышминским, Камышловским, Сухоложским, на западе с Артемовским и Алапаевским районами. Через район проходит железная дорога Свердловск – Тавда – Устье-Аха. Шоссеиные дороги связывают его практически со всеми соседними районами. Расстояние до Екатеринбурга 204 км, до г. Москвы 1857 км.

Удаленность района от Атлантического океана и соседство с Сибирью, большая разница в средних температурах самого теплого месяца — июля и самого холодного — января говорит о континентальности климата. Его характерные черты: холодная продолжительная зима с устойчивым снежным покровом, теплое, но сравнительно короткое лето, ранние осенние и весенние заморозки, наибольшее количество осадков — в летнее время.

С физико-географической точки зрения Ирбитский район находится в пределах южной тайги и подзоны осиново-березовых лесов и сосновых ленточных боров лесостепной зоны Западно - Сибирской равнины, ее Туринской наклонной равнины.

Гидрографическая сеть района представлена рекой Ница и ее притоками: Ирбит, Кирга, Бобровка, относящимися к бассейну реки Тобол. Водный режим характеризуется ярко выраженными половодьями, продолжающимися до 57 дней.

В районе имеются минеральные источники, которые по химическому составу относятся к типу хлоридно-натриевых вод. Источники еще недостаточно изучены и не используются.

На территории Ирбитского района имеется 11 памятников природы, в том числе “Белая горка”, “Вязовая роща” около д. Бердюгина, Трубина, Озеро “Поваренное” (карьер “Рудник”), 7 охотничьих хозяйств.

Деревня Дубская находится в 8 километрах (по автодорогам в 10 километрах) к востоку от города Ирбита, на левом берегу реки Ницы. В окрестностях села расположено озеро-старица, а также ботанический природный памятник — Вязовые рощи.

На территории Ирбитского района имеется 11 памятников природы, в том числе “Белая горка”, “Вязовая роща” около д. Бердюгина, Трубина, Озеро “Поваренное” (карьер “Рудник”), 7 охотничьих хозяйств. Деревня Дубская находится на живописном берегу р. Ница. Близ лежащие деревни д.Бузина, д.Косари, д.Гуни, д.Азёва, д.Бархаты, д.Юдина, д.Шипово. От районного центра г.Ирбита расстояние составляет 8км. На территории д.Кедровка растут ели, пихты, кедры. Очень красивая зелёная зона для экскурсий и отдыха.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Последняя неделя декабря первая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Специфика национальных, социокультурных условий.

В Ирбитском районе органом местного самоуправления является Ирбитское МО. На сегодняшний день в состав Ирбитского МО входят 21 территориальная администрация в которых 103 населенных пункта, в том числе без населения - 6. Наиболее крупные населенные пункты п. Пионерский, п. Зайково Ирбитский район имеет сельскохозяйственное направление. В районе работают 12 крупных и средних предприятий, в том числе Колхоз «Урал», 6 СПК («Киладевский», «Пригородное», «Завет Ильича» и др.), 5 ООО («Агрофирма Ирбитская»). Кроме них продукцию сельского хозяйства производят 37 крестьянских фермерских и 10 842 личных подсобных хозяйств граждан.

В Ирбитском муниципальном образовании исторически сложилась большая социально-культурная сеть.

- 51 образовательных организаций,
- 6 учреждений подведомственных Управлению культуры,
- Медицинское обслуживание осуществляет 1 больница - ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (в структуру входят 2 поликлиники и 46 ФАП, 4 - ОВП).

Национальный состав Ирбитского района 95% русские, 2% татары, 3% казахи.

Образовательная среда ДООУ.

В Дубской территориальной администрации - национальный состав русские. Социально-культурную сеть состоит:

- МОУ «Дубская СОШ»;
- Дубский сельский дом культуры;
- Дубская сельская библиотека;
- Дубская территориальная администрация;
- КФХ «Крачковский».

Муниципальное образовательное учреждение Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дубский детский сад» расположен по адресу 623805, Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул. Центральная,20, Телефон - 8(34355) 304-53 , электронный адрес ДООУ (e-mail): dubski-det-sad@mail.ru.

Учредителем и собственником имущества Учреждения выступает Ирбитское муниципальное образование. От имени муниципального образования полномочия Учредителя осуществляет Администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением Главы Ирбитского МО № 653 от 19.11.2008г. «О делегировании полномочий Управлению образования» право осуществлять полномочия учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 апреля 2018 года регистрационный № 19682 серия 66 № 0006473 срок действия лицензии бессрочно.

ДООУ расположено в двухэтажном здании, которое построено по типовому проекту 80- х годов 20 века. В здание имеются: для возрастных групп - групповые комнаты, спальни, приённые, буфетные и туалетные комнаты; имеется пищеблок с подсобными помещениями, хозяйственный блок, прачечная, гладильная, склад чистого белья, зал для физкультурных занятий, зал для музыкальных занятий, актовый зал, медицинский блок-медицинский кабинет, процедурный кабинет,

изолятор – 1 место, туалетная комната с местом приготовления дез. растворов, методический кабинет, кабинет завхоза, и кабинет заведующего.

Режим работы ДООУ:

5-ти дневная рабочая неделя

Время работы с 7.30 час. до 17.30 часов, в предпраздничные дни – с 7.30 час. до 16.30 час; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структуру органов управления учреждения образуют: заведующий учреждением; общее собрание работников учреждения; - педагогический совет; - совет учреждения.

Штатное количество ставок составляет - 26,45 единиц, укомплектованность 100%.

1.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры образовательной программы.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения ОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДООУ;
- б) решения задач:
 - формирования ОП ДО;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте (от 0 до 1 года):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом возрасте, к одному году соответствуют п. 15.1 стр. 6 Федеральной образовательной программе дошкольного

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы к трем годам соответствуют п. 15.2 стр. 7 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> *стр.7*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Образовательной программы к **четырем** годам соответствуют п. 15.3.1 стр. 8* *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> *стр.8*

*Планируемые результаты освоения Образовательной программы к **пяти** годам соответствуют п. 15.3.2 стр. 10* *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> *стр.10*

*Планируемые результаты освоения Образовательной программы к **шести** годам соответствуют п. 15.3.3 стр. 12* *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> *стр.12*

Планируемые результаты освоения на этапе завершения освоения Образовательной программы соответствуют п. 15.3.4 стр. 15 *Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> *стр.15*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют

собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты детей с индивидуальными особенностями Глухой ребенок

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно - ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать свое поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- пользуется речью как средством общения; понимает обращенную речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчеты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

- воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближенную к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Дети с амблиопией, косоглазием

Ребенок может:

- различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;

- находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;

- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;

- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;

- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;

- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;

- определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом;

- воспринимать и описывать словесно сюжетные многоплановые изображения;

- выполнять действия двумя руками одновременно;

- обследовать игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;

- узнавать окружающие предметы на ощупь, выделять тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;

- узнавать и различать геометрические фигуры; – ориентироваться в схеме собственного тела и соотносить свои движения с движениями человека, стоящего напротив;

- ориентироваться в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;

- определять направление и расположение предметов в пространстве, обозначать их речью, выполнять движение по словесной инструкции, карте и др.;

- самостоятельно составлять планы, схемы, ориентироваться с их помощью в пространстве;

- представить сведения о себе и о своей семье, рассказать о своем друге;

- понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;

- ориентироваться в социально-бытовых ситуациях;

- принимать участие в организации игр;

- взаимодействовать в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;

- знать правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе;

- планировать самостоятельно и с помощью взрослого последовательность действий, операций в различных видах трудовой деятельности, действовать по готовому алгоритму, простой технологической карте или словесному поручению;

- активно участвовать в различных видах индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- знать свойства и отношения объектов, их классификацию, сериацию и т. д.;

- владеть способами проверки для определения количества, величины и формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;

- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- иметь представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
- решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
- самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
- владеть возможными способами изображения цифр;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур; – иметь представления об окружности и круге, пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;
- иметь представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, актуализировать их в практических видах деятельности; – владеть понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
- сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом;
- работать с бумагой, бросовым и природным материалом;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- иметь представление о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т. д.;
- связывать явления природы с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- понимать и устанавливать логические связи;
- пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- отражать в речи эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – уметь самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,
- отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- применять в продуктивных видах деятельности разные способы вырезания;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;

- передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, композицию;
- передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения;
- составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации. – узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;
- выражать в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения. В области физического развития ребенок способен: – соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;
- выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое; – сохранять заданный темп во время ходьбы;
- осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;
- выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;
- стремиться к изучению себя, своих физических возможностей;
- выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов;
- описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.

Дети с нарушением речи

Ребенок владеет собственно – речевыми умениями и коммуникациями:

- вступает в общение;
- поддерживает общение;
- говорит выразительно в нормальном темпе;
- владеет речевым этикетом;

У ребенка грамотная связная речь:

- высказывается последовательно;
- высказывание носит целостный характер;
- речь структурно оформлена;
- присутствует логика изложения;
- умеет оценивать собственное высказывание
- правильное произношение всех звуков, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки;
- осознанно использует лексические средств в практике речевой деятельности;
- понимает культурные ценности грамматически правильной речи, применяет в собственной речи.

Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению Программы

Часто болеющие дети (ЧБД)

- определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
- называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
- различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

Леворукие дети

- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие, память;
- правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;
- у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

- запоминает достаточный объем информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);
- умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдаленных во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчетливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо;
- устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
- проявляет отчетливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдаленных во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчетливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;
- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Дети-билингвы

- спонтанно производит развернутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках;
- знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретенном языках;
- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретенного языка;

- имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее);
- складываются предпосылки грамотности.

Планируемые результаты одаренных детей

- экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их;
- использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее);
- использует обобщенные способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;
- проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностей ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в деятельности соответствующих образовательных областях.

Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуаций (в режимных процессах, в группе на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Актуальность

В Программе Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – Программа «СамоЦвет») 2019г.

Программа «СамоЦвет» учитывает данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразование периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности,

Программа «СамоЦвет» раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации Программы «СамоЦвет» станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Цели и задачи, принципы образовательной деятельности, планируемые результаты и педагогическую диагностику соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. смотрите по ссылкам приведенным в таблице.

	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0jbw99.pdf	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019- https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwsp9vt5pvh0usf.pdf
Цели и задачи	п. 1.1. Пояснительная записка, стр. 4,	п. 1.1. Пояснительная записка, стр. 4
Принципы		
Планируемые результаты освоения Программы	п. 1.2 Планируемые результаты образовательной деятельности, стр. 25 -Целевые ориентиры в младенческом возрасте, стр. 25 -Целевые ориентиры в раннем возрасте, стр.30	п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности, стр. 26 - Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, стр. 26
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	п. 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, стр. 38	п. 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, стр. 36

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе в образовательных областях по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (модулях): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев и до 7-8 лет, так же представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. В данном разделе описаны: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы; особенности ОД разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательная деятельность профессиональной коррекции нарушений развития; рабочая программа воспитания, где детально прописано содержание образования.

Более детально содержание образования и методические пособия обеспечивающие реализацию каждой образовательной области (модуля) прописаны в Приложении к Образовательной программе - рабочих программах развития детей каждой возрастной категории.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) Программы.

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п. 18 **стр. 21-42** Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Познавательное развитие

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п. 19 **стр. 42-57** Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Речевое развитие

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20 **стр. 57-76** Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21 стр. 76-121 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Физическое развитие

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22 стр. 121-148 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Вариативные формы, способы методы и средства реализации Образовательной программы

Дошкольное образование дети могут получать в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

ДОО использует сетевую форму реализации Образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных

организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19);

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

• речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

• элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Образовательной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО определены средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При выборе вариативных форм, методов и средств педагогический коллектив учитывает **приоритетные направления работы на 2026/2027 учебный год:**

- реализацию Концепции исторического просвещения в образовательных организациях;
- внедрение обязательных федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»;
- проведение мероприятий Года единства народов России;
- интеграцию задач патриотического и духовно-нравственного воспитания во все виды детской деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п.24 стр. 152-157 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать,

ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Свободная самостоятельная деятельности детей организована в наиболее благоприятные отрезками времени - утром, когда ребенок приходит в ДОО и второй половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, посоветует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создаёт ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание

организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создаёт такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Педагогу важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому подбирает атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразными и обеспечивает сменяемость их примерно раз в два месяца.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) Педагог всегда создает условия возможности самостоятельного решения поставленных задач. Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагог уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагог поддерживает у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на основе Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. <https://usp-roditeli.irro.ru/program>

Данная Программа разработана как мера государственной поддержки семей и служит инструментом формирования единого образовательного пространства, повышения педагогической культуры родителей и развития позиции осознанного, ответственного родительства

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) преридерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и

родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагог реализует в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализует через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализует через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включает также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),

эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С той целью в ДОО организован консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения.

Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации.

В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, консультирование учителя-логопеда, консультирование (при необходимости) других специалистов сторонних организаций, с которыми заключены договоры на условиях сетевого взаимодействия
- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре проводится как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

Деятельность консультационного центра организована через следующие формы работы

Должность	Тема	Форма работы	График проведения
Заведующий	«Нормативно-правовые основы функционирования и развития ДОО»	Консультации	По требованию
Старший воспитатель	«Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Организация образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи»	Консультации	По требованию
Фельдшер	«Закаливание детей как средство профилактики детской заболеваемости» «Организация питания детей» «Вакцинопрофилактика»	Консультации	По требованию
Воспитатели	«Развитие речи дошкольника»	Консультации	По требованию
	«Роль исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»		

Музыкальный руководитель	«Фольклор как средство развития речи детей» «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	Консультации	По требованию
Воспитатель	«Развитие мелкой моторики детей»	Мастер – класс, консультации	По требованию
Инструктор по физической культуре	«Физическое развитие дошкольников»	Консультации	По требованию
Учитель-логопед	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи». «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду». «Правильно ли говорит ваш ребенок?»	Консультации	По требованию

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

В соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года (утверждён распоряжением Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63), в ДОО реализуется **Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.**

Основные направления Программы просвещения родителей:

Историческое просвещение семьи:

- Формирование у родителей понимания важности семейной истории, преемственности поколений.
- Вовлечение родителей в совместные с детьми проекты: «История моей семьи», «Моя родословная», «Семейный альбом», «Мой прадедушка — герой».
- Информирование о памятных датах истории Отечества и способах их обсуждения с детьми.
- Рекомендации по посещению музеев, выставок, памятных мест с детьми дошкольного возраста.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в семье:

- Просвещение родителей о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809) и методах их передачи детям.
- Информирование о роли государственной символики, гимна, флага в воспитании ребёнка.
- Рекомендации по проведению семейных бесед о Родине, малой родине, народах России, их культуре и традициях.
- Знакомство родителей с содержанием обязательных федеральных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» и способами их поддержки в семейных условиях.

Информационная безопасность детей:

- Просвещение родителей о рисках бесконтрольного использования цифровых устройств детьми дошкольного возраста.
- Рекомендации по организации безопасной цифровой среды дома: настройка родительского контроля, ограничение экранного времени, выбор качественного контента.
- Информирование о способах защиты персональных данных ребёнка в сети Интернет.

- Обучение родителей основам цифровой гигиены (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Здоровьесбережение и физическое развитие:

- Информирование о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье ребёнка.
- Рекомендации по организации режима дня, питания, двигательной активности в семье.
- Просвещение о важности вакцинации в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.
- Информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий.

Подготовка ребёнка к школе:

- Просвещение родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам психологической, интеллектуальной, мотивационной готовности к школьному обучению.
- Рекомендации по развитию самостоятельности, усидчивости, учебной мотивации у будущих первоклассников.
- Информирование о преимущественности дошкольного и начального общего образования.

Формы реализации Программы просвещения родителей:

Программа просвещения родителей реализуется через:

- Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов и приглашённых специалистов (медиков, психологов, нейропсихологов, ИТ-специалистов).
- Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты.
- Официальный сайт ДОО и родительские чаты.
- Совместные образовательные проекты, праздники, досуги, спортивные мероприятия.
- Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.

Нормативные основания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 года»;
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (одобрена коллегией Минпросвещения России, протокол от 15.04.2026 № 1).

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные

ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуют: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуют в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяют с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляют в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам при наличии заявления родителей (законных представителей) осуществляется в рамках разработанной ДОО Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный

период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных;
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуют с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР

осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

4) Программа воспитания приобщает детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания реализуется при социальном партнерстве ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотеки, ДК, СОШ и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.
- 5) Основные характеристики

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Модель воспитательной работы на день.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей. Свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, двигательная.	Познавательное. Трудовое. Социальное. Физическое. Эстетическое.
	Ситуативные беседы	Коммуникативная	все направления воспитания
	Гигиенические процедуры	Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная	Физическое. Эстетическое
	Дежурства	Элементарная трудовая	Трудовое.
Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры	Двигательная, коммуникативная	Социальное. Физическое. Эстетическое
Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все направления воспитания
Занятия (включая 10 мин перерыв).	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной литературы.	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная,	Все направления воспитания
	и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование.	коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная.	

Прогулка	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. Беседы. Элементарные опыты. Конструирование. Труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое. Эстетическое
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения	Двигательная	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания
Подготовка к полднику, полдник.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Занятия	Игры.	Самостоятельная игровая деятельность Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная	Все направления воспитания
Вечерний круг.	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все направления воспитания
Подготовка к прогулке.	Коллекционирование. Реализация проектов.	Самостоятельная и совместная со взрослыми	Все направления воспитания
Прогулка.	Решение ситуативных задач. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Конструирование. Труд в природе.	игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная	

Модель воспитательной работы на неделю.

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Дни недели				
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно	Познавательное развитие	В соответствии с расписанием образовательной деятельности.				
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)		+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)		+		+		
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)						+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+		+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)						+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+		+		

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: *развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.*

Смысл деятельности МДОУ Дубский детский сад

Создание атмосферы подлинного сотрудничества между педагогами, администрацией, родителями, детьми, социальными партнерами что, в свою очередь, порождает новые формы работы в современном дошкольном образовательном учреждении.

Миссия МДОУ Дубский детский сад

Сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- **уважение личности ребенка;**

- **реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,** прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.

Образ ДОО – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Также необходимо помнить, что имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива.

ДОО – открытая социально-педагогическая система, о которой всё чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слово «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т.д.

Необходимость формирования положительного имиджа ДОО определяется следующими причинами:

- конкуренция среди дошкольных учреждений в «борьбе» за набор детей в условиях сложной демографической ситуации;
- возможность доступа ДОО к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- стремление ДОО быть более привлекательным для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОО, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- желание получить залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в т.ч. инновационным процессам.

Фундамент (ядро) имиджа ДОО заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Внутренний имидж - это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям воспитанников, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства.

Внешний имидж ДОО – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДОО связано именно с этим аспектом имиджа.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг.

Отличительной особенностью МДОУ «Дубский детский сад» можно считать его эмблему — она формирует позитивный образ учреждения и служит его визитной карточкой:

Эмблема имеет круглую форму — это подчёркивает идею целостности, единства коллектива и завершенности воспитательного процесса. По контуру круга размещена надпись «МДОУ Дубский детский сад», а в нижней части — девиз «Мы всё можем»: он транслирует уверенность в силах детей и педагогов, установку на поддержку и раскрытие потенциала каждого ребёнка.

Фон внутри круга выполнен в радужной гамме, что символизирует многообразие детского восприятия мира, богатство эмоций и индивидуальный путь развития каждого дошкольника.

В центре композиции — разноцветные ладошки, собранные в единый узор. Они олицетворяют сопричастность, коллективное творчество, тепло человеческих отношений и бережное отношение к личности ребёнка. Каждая ладошка — это отдельный ребёнок, а вместе они образуют общее пространство, где ценится вклад каждого.

В нижней части эмблемы — две зелёные ладони, образующие форму, напоминающую росток. Это символ заботы, защиты и поддержки: педагоги и взрослые оберегают детей, создают безопасную среду для роста. Одновременно зелёные элементы ассоциируются с гармонией с природой, естественным развитием и благополучием.

Логотип используем на официальном сайте детского сада, в социальной сети ВК (сообщество), на приглашениях, дипломах.

Важная составляющая имиджа руководителя - самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Особое внимание уделяется улыбке, которая передает массу положительных эмоций. Главное, чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. К его личности всегда предъявлялись высокие требования, так как именно он создает культуру последующих

поколений, воспитывает детей и родителей, воспитывает и учит своим поведением, отношением к людям, внешним видом.

Имидж педагога - это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагогов ДООУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Таким образом, для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа дошкольное учреждение должно иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- разнообразные качественные образовательные услуги;
- оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;
- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.

Главная цель отношений внутри детского сада — это создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Формируя ценность детства и каждого ребенка как личности. Ключевые правила ДОО.

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

Ключевые правила МДОУ Дубского детского сада:

- раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- считать детей полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений;

- бережно относиться к предметам /насаждениям/ конструкциям, находящимся на территории детского сада;

- сохранение и обновление традиций.

Традиции являются основой воспитательной работы в нашем учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционным для нашего учреждения является проведение традиционных праздников: «День защиты детей», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День знаний», «Выпускной бал», «Новый год», «Дня победы», используя традиции «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Окна Победы», выставка рисунков «Спасибо бабушкам и дедом за их великую победу», «Наши Герои», «Вот оно, какое лето!»

«Колядки», «Масленица», «Осенины», «День Здоровья», «День отца», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «Кормушка для птиц», «Наши добрые дела», «Помоги другу», «Собери макулатуру – спаси дерево», фото выставки: Письмо солдату, «Посылка солдату», «Лучше папы друга нет», «Мамочка, любимая моя». Выставки детских работ «Дорога в космос», «Военная техника». Конкурсы Чтецов - посвященные юбилейным и знаменательным датам в истории и культуре нашей страны. Выставки декоративно – прикладного творчества ребенок-родитель: «Мамины руки не знают скуки», «Что нам осень подарила?» и др.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Праздники, традиции		
Традиционные общие праздники	Досуговые события с родителями	Общекультурные традиции жизни детского сада
- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны; -общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, День Победы.	-концерты; - выставки коллекций; - фестивали семейного творчества; - встречи с интересными людьми; - спортивные праздники.	общение старших дошкольников с малышами; - показ театра силами сотрудников; -музыкальные концерты, литературные вечера, художественные мастерские.
Традиции-ритуалы		
Общегрупповой ежедневный ритуал - утренний круг, вечерний круг		День рождения
Стиль жизни группы		

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставляемого ребенку: - необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп; - необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья; - в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.	Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных замыслов, планов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослым. Спокойная обстановка, отсутствие спешки – необходимые условия жизни и развития детей. Детский сад – это не школа. В детском саду проходит детство ребенка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении.
---	---

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Урала;
- слушание музыки и песен авторов Урала;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала;
- знакомство с народно-прикладным искусством Урала.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДООУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

краеведческий принцип;
 обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса; принцип интегративности;
 гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно-территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе д.Дубской. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАОУ Дубская СОШ, Дубский СДК, Дубская сельская библиотека, музей МАОУ Дубской СОШ, жилые дома. Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы уменьшилось, социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования удовлетворяет МДОУ Дубский детский сад.

Национальные особенности детей: большинство воспитанников дети, для которых русский язык является родным.

Экологический фактор: климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДООУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДООУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, Урала, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Моё село, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДООУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДООУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы,

личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитывающая среда ДОО образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать

свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности.

Одним из элементов воспитательной среды ДООУ является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско –взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации индивидуальных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);

- детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Групповые формы работы:

- общее собрание родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

-педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

-участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

-единый и групповой стенды;

-сайт детского сада в сети Интернет;

-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

-папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции ит. д.).

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В результате у родителей складываются представления о сфере педагогической деятельности, формируется ответственная родительская позиция и устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Особое значение в реализации воспитательного процесса дошкольников имеет взаимодействие с социальными партнерами. Разработан план взаимодействия дошкольных групп с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относится: команда юных инспекторов движения (ЮИД).

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	Образовательная область		Направление воспитания	Ценности
1.	Социально-коммуникативное развитие		патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
	Задачи	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.		
2.	Познавательное развитие		познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.		
3.	Речевое развитие		социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного		

		поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.

https://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2024/2024_Do_Programma_prosveshchenija_roditelei.pdf

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- социальное исследование, диагностика, тесты, опросы, анкетирование, интервьюирование;
- семинары – практикумы «круглые столы» на актуальные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;

- совместные досуги, праздники;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые мероприятия с участием детей для просмотра родителями (законными представителями);
- родительская гостиная, вечера игр с родителями;
- День открытых дверей; вечер вопросов и ответов;
- беседы, консультации, рекомендации;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению образовательной деятельности;
- размещение отчетных материалов, материалов из жизни ДОУ, отражающих опыт работы педагогического коллектива и др. на сайте ДОУ.
- «аукцион» секретов воспитания и др.
- участие в субботниках по благоустройству территории и помощь в создании предметно-развивающей среды;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- творческие отчеты организации образовательных проектов.

В 2026/2027 учебном году в рамках работы с родителями особое внимание уделяется:

Историческому просвещению семьи:

- Проведение родительского лектория «История семьи в истории страны: как рассказывать детям о прошлом».
- Организация семейных проектов «Моя родословная», «Семейный альбом», «Мой прадедушка - герой».
- Совместные экскурсии выходного дня к памятным местам, в краеведческий музей.
- Консультация «Как знакомить ребёнка с государственной символикой и памятными датами».

Поддержке федеральных проектов:

- Информирование родителей о содержании и задачах проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».
- Мастер-класс «Добрые игры дома: как воспитывать нравственные качества через игру».
- Привлечение родителей к участию в церемониях поднятия флага и исполнения гимна (ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России).

Информационной безопасности детей:

- Родительское собрание «Ребёнок и цифровая среда: риски и возможности».
- Распространение памяток по настройке родительского контроля, ограничению экранного времени, выбору безопасного контента.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов по вопросам образования детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

В 2026/2027 учебном году в календарь событий ДОО включены:

События Года единства народов России:

- Фестиваль «Игры и сказки народов России» (октябрь–ноябрь).
- Выставка детско-родительских работ «Куклы в народных костюмах».
- Тематическая неделя «Россия — наш общий дом» (накануне Дня народного единства).

События Года дошкольного образования:

- День открытых дверей для родителей будущих воспитанников.
- Участие педагогов во всероссийских семинарах и конкурсах, посвящённых Году

дошкольного образования.

События исторического просвещения:

- Торжественные церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна (еженедельно).

- Тематические дни, приуроченные к памятным датам: День народного единства (4 ноября), День Героев Отечества (9 декабря), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня).

- Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

События проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»:

- Еженедельные игровые сессии «Добрые игры» (во всех возрастных группах).

- Еженедельные занятия «Орлята-дошколята» (для детей 6–7 лет).

- Итоговые мероприятия: «Праздник добрых дел», «Посвящение в орлята-дошколята».

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы) Метод сказкотерапии «Крокодилчик» Коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?» Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?» Дидактическая игра «Наши поступки» Метод арт – терапии «Совместное рисование» Метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра) Обсуждение рассказа «Сказка про жадность» Дидактическая игра «Этикет» Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» Игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?» Рисование на тему «Мое настроение» Песочная терапия Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова» Упражнение «Закончи предложение»
традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день

Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека Беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии
	«правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек Беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	Буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При **свободной самостоятельной деятельности** детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день. Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед

прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди **традиционных событий** можно указать досуги, встречи с интересными, людьми, праздники сельского, районного, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

Особенности обеспечения возможности разностороннего взаимодействия детей

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, об объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 4 лет	4 – 5 лет	с 5 – 7-8 лет
Патриотическое направление воспитания			
-игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	-игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -создание мини-музеев -проблемные ситуации	-игра – эксперимент -игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) -коллекционирование -создание мини-музеев -проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
-игра -просмотр, рассматривание, чтение -создание ситуаций -загадки, беседа	-игра -просмотр -рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	-игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -викторина -загадки -беседа -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
-игра -просмотр, - рассматривание -создание ситуаций -загадки, -беседа, -чтение	-игра -просмотр, - рассматривание, -чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -викторина, загадки -беседа -конкурсы, смотры -экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники			
Познавательное направление воспитания			
Познавательное – исследовательская деятельность -игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -наблюдения -игры с конструктором -сенсорные игры	Познавательное – исследовательская деятельность -игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, -изготовление поделок из природного материала -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирования	Познавательное - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская) игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование	

	создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
-чтение, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций -игра – имитация -обсуждение – беседа	-чтение, заучивание наизусть -рассматривание иллюстраций -инсценирование, драматизация, игра – имитация -обсуждение – беседа -сочинение сказок, историй -сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
-спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки -рассматривание -закаливание -чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье	-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки -рассматривание, обсуждение -закаливание -чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье	-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -викторина, загадки -рассматривание, обсуждение закаливание -чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления,	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные

рассказы с музыкальными иллюстрациями		представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, викторины, забавы
---------------------------------------	--	---

В 2026/2027 учебном году воспитательный потенциал образовательных ситуаций усилен за счёт:

- *Интеграции задач исторического просвещения* в содержание всех образовательных областей (например: познавательное развитие — «Мой город: прошлое и настоящее», речевое развитие — чтение и обсуждение былин, сказов, рассказов о героях России, художественно-эстетическое развитие — знакомство с репродукциями картин исторического жанра, слушание музыки патриотической направленности).

- *Использования федерального перечня* музыкальных, художественных и анимационных произведений, утверждённого Минпросвещения России (распоряжение № Р-63).

- *Реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»* в рамках образовательных ситуаций (игровые тренинги на сплочение, эмпатию, взаимопомощь; беседы о семье, Родине, героях; проектная деятельность патриотической направленности).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В 2026/2027 учебном году РППС дополнена следующими компонентами:

- **Центр исторического просвещения и патриотического воспитания:** Государственный флаг РФ, герб РФ, текст гимна, портрет Президента РФ, карта России и региона, портреты исторических личностей, фотографии памятных мест, детская художественная литература патриотической направленности, дидактические игры «Народы России», «Государственные символы», «Мой город».

- **Атрибуты для реализации проектов:** брендовая символика «Орлята-дошколята», картотеки игр для проекта «Добрые игры», флажки для церемоний, аудиозаписи гимна, народных песен.

- **Материалы для исторического просвещения в группах:** семейные альбомы, созданные совместно с родителями, макеты «Мой город», «Кремль», «Вечный огонь».

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями - партнерами.

ДОО осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
МОУ «Дубская СОШ	Осуществление преемственных связей. Участие в реализации Программы в части физического интеллектуального и личностного развития ребёнка на основе преемственности
МОУ ДО «Детский экологический центр»	Участие в экологическом воспитании воспитанников
ФМЦ Ирбитского МО	Участие в реализации Программы в части художественно-эстетической и физического развития воспитанников
Дубский сельский дом культуры	Участие в реализации Программы в части художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития воспитанников
Дубская сельская библиотека	Участие в реализации Программы в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Дубский ФП	Участие в реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МКУ «Центр развития образования»	Методическое сопровождение Консультационная поддержка
КФХ «Крачковский»	Участие в реализации Программы в части ознакомление с профессиями, трудового воспитания, воспитания у воспитанников любви к родному краю

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает и степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Таким образом, осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических

особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

3.Реализация федерального проекта «Добрые игры»

В целях реализации задач воспитания, предусмотренных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в образовательном процессе ДООУ используются материалы федерального проекта «Добрые игры». Реализация проекта осуществляется посредством интеграции воспитательных практик в совместную деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия детского сада. Проект не изменяет содержание образовательной программы, а является одной из форм реализации её воспитательного компонента.

<https://добрыеигры.рф/>

Периодичность — не реже 1 раза в неделю во всех возрастных группах.

4.Реализация проекта «Орлята-дошколята»

В целях реализации задач воспитания, предусмотренных Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в образовательном процессе ДООУ используются материалы федерального проекта «Орлята-дошколята». Реализация проекта осуществляется посредством интеграции воспитательных практик в совместную деятельность педагога, детей и родителей, режимные моменты, самостоятельную деятельность воспитанников, взаимодействие с семьями и традиционные мероприятия детского сада. «Орлята-дошколята» — это подготовительная ступень, которая знакомит старших дошкольников и их родителей с ценностями и форматами будущей школьной программы «Орлята России». При этом направления деятельности в детском саду сочетаются с образовательными областями ФОП ДО.

<https://rosdetcentr.ru/devatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/>

Периодичность — не реже 1 раза в неделю для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию

для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников
Воспитатели	Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения воспитанников. Помогают воспитанникам решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников во время

	образовательного процесса.
Младший воспитатель/	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом
Инструктор по физической культуре	Осуществляет развитие физических способностей. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель-логопед -	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;

- Программа развития ДОО;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность) и др.

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОО в разделах: «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной
---	--

молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург:, 2019. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqi_kavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf	политики Свердловской области, ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург: ГАОУ 2019. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) образовательной деятельности	
стр. 43	стр. 41
Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие»,	
стр. 52	стр. 50
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	
стр. 96	стр. 107
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,	
стр. 131	стр. 168
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	
стр. 155	стр. 200
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	
стр.182	стр. 245
Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики	
стр. 203	стр. 278
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
стр. 213	стр. 304
Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	
	стр. 308

III-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организационный раздел Программы включает: психолого-педагогические характеристики, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, примерная учебно-методическая документация ДОО, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы

1. Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы соответствуют п. 30 стр. 189 - 191 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представлена как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогом право самостоятельного проектирования РППС в группе и на участке детского сада, специализированных, технологических, административных и иные помещений. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе определен перечень центров активности.

Центры активности	Комментарий
центр строительства	это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр хорошо зонирован (выделен), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры рядом и объединены. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
уголок для театрализованных (драматических) игр	
центр (уголок) музыки	В центре находятся музыкальные игры и инструменты, аудиомэгнофон

центр изобразительного искусства	расположен недалеко от раковины.
центр мелкой моторики	Эти центры можно совместить.
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	
центр математики	Эти центры расположены рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
центр науки и естествознания	
центр грамотности и письма	
Литературный центр (книжный уголок)	При нехватке места их можно объединить или совместить.
Место для отдыха	
центр песка и воды	
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
Место для группового сбора	Центр размещается в двигательной зоне, так, чтобы дети занимающиеся в центре не мешали другим .
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	
Места для отдыха.	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
	Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп педагоги размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место занимает относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут

	здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).
Уголки уединения.	Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения – это место для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освобождается пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;
- используются рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
- для проведения игр и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
- максимально используется территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, интересны и нужны детям. Информация на стенде рассматривается и обсуждается детьми.

Например, на стенде можно размещаются меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д.

Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов занимает так называемый справочный материал. Он помогает детям в их занятиях или

информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое.

Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять.

Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес и их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем представлены фотографии всех детей группы.

Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволяет детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Педагоги помнят, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе мобильна (легко передвигаемой), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Например, дети сами могут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Имеются легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы безопасно, мебель на колесиках — устойчивая и не может упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке расположено таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Для удобства присмотра за детьми используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

Определяя наполняемость РППС, мы помнили о целостности образовательного процесса и включали необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранят предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов, достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы промаркированы ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых и закрытых пластмассовых контейнерах (коробках т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице представлен перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы педагог ясно понимал предназначения каждого центра активности, и чтобы педагог смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своей группы. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Материал центров конкретизируется в рабочих программах.

Наименование предметов в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования)
Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»	
<u>Разновозрастная группа раннего возраста (с 1г6м-до 3 лет)</u>	

Социальный мир;	Мебель для организации образовательной деятельности: - столы 4 местные - 5 шт.
Окружающий мир;	- стулья - 20 шт. - ковер – 2 шт. - мольберт двухсторонний (1 шт.);
Сенсорное развитие;	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: - кубики – 5 шт. - пирамидки -5 шт. - пазлы - 6 шт. - мозаики - 2 шт. - игрушки – шнуровки - 5 шт. - бизиборд – 1шт.
- Развитие речи;	наборы развивающих игр: форма и цвет, величина - игрушки-вкладыши – 4 шт. - дидактические игры: «Собери цветок», «Найди ежику иголки», «Магазин фруктов», «Чьи малыши» игрушки,
Конструирование	обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: - <u>для девочек:</u> куклы 2-х размеров - 6 шт., наборы игровой мебели -1 шт., наборы игровой посуды – 3шт., муляжи фруктов и овощей, хлебобулочных изделий коляски – 4 шт. <u>для мальчиков:</u> игровой транспорт разного назначения управления и величины 10шт., набор «Строитель» (1 шт.);
-Музыка;	Оборудование обеспечивающее общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:
- Рисование;	- дидактические игры (8 шт.);
-Лепка;	- наборы домашних животных (3 шт.), диких животных (2 шт.), рыб (1 шт.), птиц (1 шт.), транспорта (2 шт.); - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (10 шт.),
-Аппликация;	- оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряженья: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный, пальчиковый, кукольный театр, театр петрушки, домик.
-Физическая культура	Экспериментирование с материалами и веществами: - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования (1 шт.); - наборы развивающих игр: форма и цвет, величина (5 шт.); - наборы карандашей (10 шт.), наборы фломастеров (10 шт.), наборы гуашевых красок (5 шт.), книжки-раскраски (10 шт.), кисти для рисования (10 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования) Восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картинок. - альбомы: времена года, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные и др. (10 шт.), - серии картин для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет; - детская литература для детей от 1 до 2 лет (20 экз.) - наборы напольных и настольных конструкторов (3 шт.); Двигательная активность: - физкультурное оборудование: кегли (10 шт.), мешочки с наполнителем (10 шт.), обручи (3 шт.), мячи разной величины (10 шт.), скамейка (1 шт.), мягкие модули: божья коровка; - оборудование для развития движений и двигательной активности детей:

	игрушки-каталки (3 шт.), игрушки – качалки (2 шт.), сюжетные маски (10 шт.), вожжи «Транспорт» (5 шт.), рули (3 шт.), кольцобросы (2 шт.), горка (1 шт.); - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (2 шт.), ребристая доска (1 шт.), массажные мячики (4 шт.); <i>Восприятие смысла музыки:</i> шумовые инструменты (10 шт.), погремушки (15 шт.), колокольчики (12 шт.), ксилофон деревянный (1 шт.), барабан (1 шт.), бубен (2 шт.), дудочки (2 шт.); - объекты для оформления игрового пространства: елка искусственная (1 шт.), набор елочных игрушек, украшений.
<u>Младшая группа(с 3 до 4 лет)</u>	
Социальный мир; Окружающий мир; Сенсорное развитие; - Развитие речи; -Математика; Конструирова-е -Музыка; - Рисование; -Лепка; -Аппликация; -Физическая культура	<i>Мебель для организации образовательной деятельности:</i> - столы 4 местные – 4 шт. стулья - 14 шт. - ковер - 2 шт. <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</i> <i>дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики:</i> - кубики деревянные – 1(набор) -пластмассовые кубики- 1(набор) - пирамидки -3 шт. - пазлы - 3 шт. - мозаики - 1 шт. - игрушки – шнуровки - 2 шт. <i>наборы развивающих игр: форма и цвет, величина.</i> -дидактические игры: «Подбери по форме и цвету», «Найди пару», «Парные картинки», игрушки, <i>обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:</i> <u>для девочек:</u> куклы 2-х размеров - 4 шт., наборы игровой мебели -1 шт., наборы игровой посуды – 2 шт., коляски – 1 шт. <u>для мальчиков:</u> игровой транспорт разного назначения управления и величины 15шт., <i>Экспериментирование с материалами и веществами:</i> дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (1шт.), совочки (2 шт.), грабли (2 шт.), формочки (4 шт.), тазы (2 шт.), пластмассовые игрушки (10 шт.), лейки (2шт.); - альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные. - серии картин для детей в возрасте от 2 до 3 лет, - детская литература для детей от 2 до 3 лет (23 экз.), - альбомы для развития словаря детей – 2 шт. <i>Восприятие сказок, стихов:</i> - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряженья: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (2 шт.), варежковый(1), домик для театрального уголка, настольная ширма, зеркало (1 шт.), - наборы напольных и настольных конструкторов (2 шт.), - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, лепки, аппликации, наборы карандашей (9 шт.), картинки-раскраски (10 шт.), кисти для рисования (20 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник

	рисования) <i>Двигательная активность:</i> - физкультурное оборудование: кегли (5 шт.), мячи разной величины (2шт.), разнообразное индивидуальное - оборудование для общеразвивающих упражнений, - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: сюжетные маски (10 шт.), колебросы (3 шт.) - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (1 шт.). <i>Восприятие смысла музыки:</i> - оборудование для музыкального развития детей: шумовые инструменты (5 шт.), бубен (2шт.), дудочки (1 шт.), маракасы (2 шт.);
<u>Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (с 4 лет до 6 лет)</u>	
Социальный мир; Окружающий мир; Сенсорное развитие; - Развитие речи; -Подготовка к обучению грамоте; -Математика; Конструирова-е -Музыка; - Рисование; -Лепка; -Аппликация; -Физическая культура;	<i>Мебель для организации образовательной деятельности:</i> - столы 4 местные - 6шт. стулья - 24шт. - ковер - 2 шт. <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:</i> <i>дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, развития крупной и мелкой моторики:</i> - набор кубиков – 2 шт - пазлы – 9 шт. - мозаики - 1 шт. - игрушки – шнуровки - 3 шт. <i>наборы развивающих игр: форма и цвет, величина- 4шт.</i> - набор счетных материалов(12шт); - доска-счёты – 1 шт. - дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Цвета», «Веселая логика», «Волшебные прищепки». <i>игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода:</i> <u>для девочек:</u> куклы 2-х размеров - 7 шт., наборы игровой мебели -1 шт., наборы игровой посуды – 2 шт., коляски – 1 шт. <u>для мальчиков:</u> игровой транспорт разного назначения управления и величины 15шт., наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Дом» - набор оборудования для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения; - оборудованный уголок уединения с набором игрушек для индивидуального использования: пазлы, тематическое лото, домино и др. (10 шт.); Технические средства: экран ЖК- 1шт , набор аудиодисков Экспериментирование с материалами и веществами: - дидактический стол для экспериментирования с песком и водой с набором расходных материалов и игрового оборудования: ведёрки (1шт.), совочки (2 шт.), грабли (2 шт.), формочки (4 шт.), тазы (2 шт.), резиновые и пластмассовые игрушки (10 шт.), лейки (2 шт.); альбомы для развития познавательной активности детей: времена года, предметы личной гигиены, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние животные, дикие животные, виды профессий, Российская символика, птицы, космос, растения, грибы (14 шт.); - серии картин для детей в возрасте от 3 лет до 5 лет, - детская литература для детей от 3 до 5 лет (20 экз.), - альбомы для развития словаря детей – 2 шт. - наглядно-демонстрационный материал - 6 шт. Восприятие сказок, стихов: - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы

	детского ряженья: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, элементы костюмов, разнообразные виды театра: настольный (3 шт.), пальчиковый (1 шт.), фланелеграф (1 шт.), варежковый театр «Теремок» (1шт.), зеркало (1 шт.), - наборы напольных и настольных конструкторов (10 шт.), - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования- 2 шт, лепки, аппликации, наборы карандашей (14 шт.), картинки-раскраски (20 шт.), кисти для рисования (24 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, бросовые материалы для нестандартных техник рисования), <i>Двигательная активность:</i> - физкультурное оборудование: кегли (9шт.), мячи разной величины (3 шт.), разнообразное индивидуальное оборудование для общеразвивающих упражнений, - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: сюжетные маски (10 шт.), кольцобросы (2 шт.) - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (1 шт.). <i>Восприятие смысла музыки:</i> - оборудование для музыкального развития детей: шумовые инструменты (5 шт.), бубен (2 шт.), дудочки (1 шт.), маракасы (3 шт.);
<u>Подготовительная группа</u> <u>(с 6 до 7(8) лет)</u>	
Социальный мир; Окружающий мир; Сенсорное развитие; - Развитие речи; -Подготовка к обучению грамоте; -Математика; Конструирова-е -Музыка; - Рисование; -Лепка; -Аппликация; -Физическая	Основное оборудование - демонстрационная магнитная доска (1 шт.); - мольберт (1шт.); мебель для организации образовательной деятельности: столы 4-х местных (6 шт.), стулья (24 шт.); - ковер (2шт.); Оборудование, обеспечивающее реализацию познавательно-речевого направления развития. - развитие речи: звуковая азбука (1шт.), дидактические игры (5шт.); - детская литература для детей от 5 до 7 лет (15 экз.); - наборы развивающих игр математика: форма и цвет, счет и цифры (6 шт.); - настольные игры для развития мышления: шашки, пазлы, тематическое лото, домино и др. (7 шт.); - альбомы для развития познавательной активности детей: весна, посуда, мебель, перелетные птицы, зимующие птицы, профессии, откуда хлеб пришел, Москва, хлебобулочные изделия, природа Урала, народы Урала, Российская символика, одежда, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные разных климатических зон, птицы, космос, растения, грибы и др. - настольные игры для развития познавательной активности (6 шт.); - игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей с учетом гендерного подхода: <u>для девочек:</u> куклы 2 размеров - 6 шт., наборы игровой мебели – 1 шт., наборы игровой посуды – 5 шт., коляски – 1 шт. <u>для мальчиков:</u> -игровой транспорт разного назначения и величины 13 шт; - дидактический стол для экспериментирования с водой с набором расходных материалов и игрового оборудования (1 шт.); - набор оборудования, предметов и игрушек для исследовательской деятельности; - Для социально-личностного направления развития - наборы трансформируемого оборудования для организации сюжетно-

культура;	ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Автодорога» ; - оборудование для труда в природе; - оборудование уголка природы для ухода за комнатными растениями, организации наблюдений и труда в природе; набор оборудования для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения; таблиц «Домашние и дикие животные» (1), плакат по безопасности (1), набор муляжей «Овощи» (1). - оборудование для самовыражения и творческой активности детей (предметы детского ряженья: одежда, головные уборы, аксессуары, маски, разнообразные виды театра: пальчиковый, варежковый, настольный (6 шт., ширма); - наборы масок, предметов и аксессуаров для игр-драматизаций, творческих ролевых игр; Технические средства: экран (1), ноутбук (1), музыкальный центр (1), набор аудиодисков (1), диск с м\медийными презентациями по познавательно – речевому направлению развития. - Для художественно-эстетического направления развития - оборудование для художественной деятельности: альбомы образцов для рисования, аппликации. - наборы карандашей (12шт.), наборы гуашевых красок (5 шт.), наборы фломастеров, наборы трафаретов, наборы печаток, книжки-раскраски (5 шт.), кисти для рисования (23 шт.), расходные материалы (бумага для рисования, цветная бумага, клей, картон, пластилин, тесто для лепки, бросовые материалы для нестандартных техник рисования, ножницы, альбомы для рисования); - наборы для ручного труда (природный, бросовый материал); - наборы бросовых материалов; - наборы детских инструментов для конструирования и ручного труда; Для реализации физического направления развития - физкультурное оборудование: кегли (1 набор), обручи (2 шт.), мячи разной величины (5 шт.), скакалки (3 шт.), веревки (1 шт.), кольцебросы (2шт.); - набор пластмассовых кубиков (1шт.); - набор пластмассовых мячей (1шт.); - оборудование для развития движений и двигательной активности детей: - сюжетные маски (10 шт.), рули (2шт.). - оздоровительное оборудование: релаксационные дорожки для стоп (1 шт.), массажер (1 шт.); Для реализации художественно-эстетического развития - оборудование для музыкального развития детей: шумовые инструменты (3 шт.), погремушки(4) барабан (1 шт.), бубен (1 шт.), гармошка (1 шт.), металлофон (1 шт.)
Физкультурный зал:	
<u>Физическое развитие</u>	Физкультурный зал: - Маты - 2 шт - Модуль «Туннель» -4 шт -модуль «бревно»-2шт - Модуль для ходьбы-2 шт. - Стенка гимнастическая деревянная – 4 шт. - Мяч (пластмасса) диам. 8 см. – 60 шт. - Дуги для подлезания металлические - 2шт. - Кегли - 15 шт. - Гимнастические палки - 23 шт. - Доска ребристая 2,5 м. –1шт. - Скамейка гимнастическая -5 шт. - Мешочки с песком для метания (100 гр.) –20шт. - Мячи резиновые(маленькие) - 15шт.

	- Мячи резиновые большие -7шт. - резиновые - 10шт. - Обручи большие - 4шт. - Обручи маленькие - 16 шт. - Канат -1 шт - Баскетбольное кольцо - 1 шт - Ленты цветные на палочке 10 шт - ребристые дорожки пластмассовые -4 шт - батут-2шт. - спортивный комплекс-1 шт - диски пластмассовые-7 шт; Диски железные-7 шт -султанчики- 15 Спортивная площадка 2. Шведская стенка – 1 шт. Скамейка – 1 шт. 11. Щит с баскетбольным кольцом - 1 шт
Музыкальный зал	
<u>Музыкальное развитие</u>	- Флажки - 20 шт. флажки Российские-2 шт - Флажки «9 мая» - 3шт. - Осенние листочки на палочках - 40 шт - Грибочки - 30 шт. - Снежинка на палочке - 40 шт. - Фонарики - 16 шт. - Звездочки на палочке - 20 шт. - Цветочки -30шт - Матрешки-варежки – 7 шт - Цветы на палочке- 15 шт. Демонстрационные учебно- наглядные пособия - «Музыкальные инструменты» - Портреты композиторов - Мольберт - 1 шт. - Карточки для развития чувства ритма - Игры на развитие чувства ритма: - для определения характера музыки - «Весело – грустно» - «Песня. Танец. Марш» - «Музыкальная лесенка» - «Угадай, на чем играю?» - «Составь картинку: музыкальные инструменты» - Мягкие игрушки - Куклы (1 шт.) - Кукольный театр – бибабо (кот, лиса, заяц, медведь; кошка, собака, цыплёнок, волк, лягушка) Сказка «Три поросенка», «Курочка ряба» - Настольный театр «Теремок», «Волк и семеро козлят» - Набор «Овощи» - Набор «Фрукты» <u>Оборудование, периодически используемое для реализации :</u> - мультимедийное оборудование (1 шт.) - экран на штативе (1 шт.) - дидактические игрушки для познавательного и сенсорного развития, игрушки, обеспечивающие игровую и познавательную активность детей: - матрёшка (1 шт.); неваляшка (3 шт.) - Костюмы к театру: Взрослые: осень, весна, Старик-Лесовик, Баба- Яга, Кощей, Кикимора, Дюймовочка, Дед Мороз, Снегурочка, снеговик, домовый, клоуны, Карлосон, зима, Незнайка. Детские- заяц, волк, медведь, петух, петрушка, божья коровка, воробей, снегирь, звездочет, белочка, снеговик. Детские- заяц, волк, медведь, петух, петрушка, божья коровка, воробей, снегирь, звездочет, белочка, снеговик.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и

прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Центр активности	Направленность материалов на
центр грамотности и письма Литературный центр(книжный уголок)	- побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.
Центр для сюжетно-ролевой игры, Уголок настольных игр	- развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - решение проблем; - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общую и мелкую моторику.
социальное развитие	- возможность практиковаться в разрешении конфликтов - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее;
эмоциональное развитие	- помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться;
интеллектуальное развитие	- установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении;
развитие элементарных математических представлений	- постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»;
Центр изобразительного искусства	- развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов;
эмоциональное развитие	- выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - на радость от ощущения собственной успешности;

сенсомоторное развитие	- развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки;
социальное развитие	- возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов;
интеллектуальное развитие	- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; - приучение к последовательности и планированию;
художественно-эстетическое развитие	- формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие;
Центр кулинарии	- получение удовольствия от выполнения несложных кухонных обязанностей; - развитие простейших представлений о продуктах питания; - формирование умений делать выводы, различать, сопоставлять, рассматривать, взвешивать, отсыпать; - развитие интереса к поисковой деятельности;
развитие речи	- пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи; - возникновение интереса к буквам, грамоте и письму, желания научиться писать и читать;
развитие социальных навыков	- развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы;
сенсомоторное развитие	- обогащение сенсорного опыта детей;
общее интеллектуальное и личностное развитие	- развитие памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности;
Центр песка и воды	- насыпание или наливание;
развитие элементарных математических представлений	- исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше»;
развитие естественно-научных представлений	- на классификацию плавающих и тонущих предметов; - на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений;
сенсомоторное развитие	- развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений;
речевое и социальное развитие	- развитие необходимости договариваться - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия; - развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря;
Центр науки и естествознания, Центр математики	- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических

	представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени; - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия;
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), Центр строительства	- развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы;
речевое развитие	- расширение словаря детей;
развитие социальных навыков	- совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков;
развитие мелкой и крупной моторики	освоение следующих понятий: - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - горизонтально, вертикально; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - равенство (два половинных блока равняются одному полному); - упорядочивание по размеру или форме; - пробы и ошибки;
развитие мелкой и крупной моторики	- развитие общей и мелкой моторики; - умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действовать в рамках заданного пространства; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия.
Спортивный уголок	- развитие физических качеств, - формирование ценности к своему здоровью и здоровью других; - развитие общей и мелкой моторики; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; - умение действовать в команде; - развитие глазомера;
Работающие стенды	
Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».	
«Доска выбора» (обязательный)	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила

	поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
«Модель трех вопросов»	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: - Что вы знаете? - Что вы хотите узнать? - Что надо сделать, чтобы узнать? Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Меню»	Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память. С помощью стенда дети узнают из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в

	доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно.
«Письмо родителей» для	Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой проекта для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы проекта.
«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества..
«Спасибо говорим»	На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
«Экран наблюдения»	У каждого ребенка свой кармашек с фотографией, где педагог вставляет записочки, информирует родителей о достижениях ребенка. Родители также информируют педагога какие достижения у ребенка в семье.
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить –вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.
«Гордость детского сада»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур. Рекомендуется наличие в ДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания).
---------------------------	---

Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: - на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); - на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.); - на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); - физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей): физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;
Дети-билингвы	Окружающая обстановка должна стать той поликультурная средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (Н: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки»и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее). Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой воспитывается ребёнок), поликультурных объектов -национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее.

Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с одаренными детьми

Одаренные дети	ППС обеспечивает самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам: иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей).
----------------	--

	РППС содержит образцы креативного поведения и его результаты; обогащает предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивает доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования; активизирует трансформационные возможности; обеспечивает гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; сочетает индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.
--	---

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с косоглазием и амблиопией	Для ребёнка с особенностями зрительного восприятия при нарушении зрения уделяется большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт. Обеспечивая ребёнку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях используют разные маркеры: световые, цветовые атрибуты, сигналы. Угол косяка дверного проёма обозначается на уровне глаз ребёнка полоской контрастного цвета длиной 40-50 см., на дверную ручку наклеивают круг. На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из одинаковых объёмных картинок. Взрослые обязательно сразу проговаривают ребёнку, какие ориентиры есть в помещениях, по дороге из группы в другие помещения детского сада. Соблюдается дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения: - обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажёры для зрительных гимнастик); - индивидуальное освещение рабочего места во второй половине дня (настольные лампы в зонах изодейтельности, книжных уголках и др.). Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение воспитатель осуществляет, используя рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога): - посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки); - для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого следует предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов; - размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 D рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см); - предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, жёлтый), с чётким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой;
---------------------------------	--

	- при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающее зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне, направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помня, что ребёнку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормально видящим; - материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), чтобы каждый ребёнок мог его рассмотреть; нужна хорошая освещённость, расположение на уровне глаз детей, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии; - при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6-8 шт., если предметы размером от 10 до 15 см и объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно) Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности. В лечебных целях ребёнку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только постоянное ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзы очков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребёнка, педагог должен демонстрировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед видящим глазом. Для эффективного развития ребёнка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями, пространство для подвижных игр со сверстниками, детские аудиокнижки и т.д.
Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным.	Специальная предметная среда должна обеспечивать необходимые образовательные условия для развития полисенсорного восприятия: - зрительного (формирование понятий «цвет», «величина», «форма», пространственных отношений и целостного восприятия предметов); - слухового (восприятие речевых и неречевых звуков, слов-звукоподражаний и слов в лепетной форме, звучания различных музыкальных инструментов); - тактильно-двигательного (определение формы, величины, материала и других свойств предметов на ощупь и по обводящему движению); - вибрационного восприятия (реакции на вибрационные раздражители); - двигательной активности; - мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); - понимания устной речи, элементов жестовой речи, внеситуативного понимания речи; - игровой деятельности (поэтапное формирование). Для этого развивающая предметно-пространственная среда должна включать: - игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий; - схемы составления описательных рассказов, предложений; - схемы последовательных действий; - модели изучения лексических тем и др. Развивающее пространство группы содержит достаточное количество игрового материала для развития полисенсорного восприятия: игры, где необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, конструкторы с прилагаемыми схемами построек или поделок, игры с блоками Дьенеша,

	парные карточки, разрезные картинки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки, тактильное лото, тканевые мешочки с парными предметами, доски Сегена для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению, сенсорные дорожки и др.
--	---

В соответствии с ФГОС ДО в ДОО организована РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется в наличии подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывались особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуемся нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ	
Комплектование групп	4 группы
Общая площадь участка	4477 кв.м.
Общая полезная площадь здания	1134,8 кв.м.
Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса	793 кв.м.
Полезная площадь на одного ребенка	10 кв.м.
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение Выданы Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальный отдел управления роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, в Ирбитском районе и Слободино-Турунском районе от 19.11.2007 № 66.08.02.000.М.000196.11.07.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области, Отдел государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района от 27 октября 2006 года, № 000212	
Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования		
	Музыкальный центр	1
	Ноутбук	4
	Компьютер	4
	Принтер (черно-белый)	2
	Видеопроектор	2
	Телевизор	4
Оборудование и оснащение участка ДОУ	Малые формы для развития у воспитанников игровой деятельности и двигательной активности, Учебный перекресток, Экологическая тропа, Огород, Цветники.	
Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Фельдшер
	Лицензированный медицинский кабинет	Лицензия № ЛО-66-01-004385 от 24.11.2016 год. Серия Н 0005053. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница» ГБУЗ «Ирбитская ЦГБ», сроком - бессрочно
Педагогическое сопровождение	Персонал	Педагоги ДОУ
	Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Микрокабинеты в группах

Сведения об оборудованных помещениях:

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами, игр на умственное развитие. Центры уединения и социально- эмоциональные уголки, центр культурных традиций, центр безопасности и жизни деятельности и конструирования.
Физическое развитие	Игровые площадки на территории со специальным оборудованием (выносным физкультурным инвентарём), в помещении — используется пространство фойе и групповые ДО (с оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений).

Речевое развитие	Театрализованные, литературные, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях.
Познавательной развитие	Центр исследований и открытий, центры математики, центр конструирования.
Художественно-эстетическое развитие	в помещении — используется пространство фойе и групповые ДО, центры искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Сведения об оснащении материалами и средствами обучения:

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Групповые и фойе: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия.	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Ноутбук. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.
	Спальное помещение: Дневной сон Гимнастика после сна.	Спальная мебель.
Образование, развитие детей	Групповые комнаты и фойе: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Детская мебель для практической деятельности. Центр познания. Центр художественно-эстетического развития. Центр речевого развития. Центр познавательного развития. Центр физического развития и здоровья. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Дидактические игры на развитие психических функций-мышления,

		внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. Аудиозаписи, флешки. Телевизор. Видеопроектор. Ноутбук.
Методическое сопровождение	Микрокабинеты: Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов. Иллюстративный материал. Ноутбук. Принтеры (черно-белый)
Информационно-просветительская работа	Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации соответствуют п. 33 *стр. 196 - 218* Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 102
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

3.5 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Разновозрастная группа раннего дошкольного возраста (1,5-3 лет)

№ п/п	Наименование дисциплин	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	(печатный / электронный)
1,5-2 лет			
1	Познавательное	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	печатный
		Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа – Москва-2015	печатный
		Развитие игровой деятельности, младшая группа – Москва,2015	печатный

		С чего начинается Родина? Под ред. Л.А.Кондрыкинской-2003г	печатный
		Знакомим дошкольников с миром животных. Е.Н.Золотова	печатный
		«Азбука безопасности на дороге»-ТО «Маски»	электронный
	Экспериментирование с материалами и веществами	Конспекты занятий во второй младшей группе. Н.А Корпухина - 2007г	печатный
2	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	печатный
		Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	печатный
3	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	«Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина Москва - 1982 г	печатный
		«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет Н.А.Арапова-Пискарева Москва-2006	печатный
	- Рисование; - Аппликация - Лепка;	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон-2004	печатный
		Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова-Москва 2016.	печатный
		Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст И.А.Лыкова Москва -2009	печатный
		Рисование с детьми дошкольного возраста . Р.Г Казакова Москва -2005	печатный
		Конструирование и ручной труд. Л.В. Куцакова-1990	печатный
		Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А. Янушко - 2006	печатный
		Конструирование. З.В.Лиштван-1981	печатный
5	Музыкальное	«Ясельки» И. Каплунова И Новоскольцева Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением – Санкт-Петербург, 2010	печатный
		Музыкально-двигательные упражнения в детском саду Е.П.Раевская Москва-1969	печатный
6	Физкультурное	Физическая культура для малышей. С.Я.Лайзане	печатный
		Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева, младшая группа-Москва, 20014.	печатный
		Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И.Пензулаева. –Москва, 2014г.	печатный
		Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина Москва - 2007	печатный
		Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	печатный

		Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И.Пензулаева. –Москва, 2014г.	печатный
2-3 лет			
		Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.	печатный
1	Познавательное	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	печатный
2	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	«Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина Москва - 1982 г	печатный
		«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет Н.А.Арапова-Пискарева Москва-2006	печатный
3	Рисование; Аппликация Лепка;	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова. С.Г.Якобсон-2004	печатный
		Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова-Москва 2016.	печатный
		Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст И.А.Лыкова Москва -2009	печатный
		Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	печатный
		Конструирование и ручной труд. Л.В. Куцакова-1990	печатный
		Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А. Янушко - 2006	печатный
		Конструирование. З.В.Лиштван-1981	печатный
4	Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	печатный
		Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.	печатный
		Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.	печатный
		Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.	печатный
		Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».	печатный
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
5	Музыкальное	«Ясельки» И. Каплунова И Новоскольцева Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением – Санкт-Петербург, 2010	печатный
6	Физкультурное	Физическая культура для малышей. С.Я.Лайзане	печатный
		Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева, младшая группа-Москва, 20014.	печатный

	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И.Пензулаева. –Москва, 2014г.	печатный
	Физкультурные праздники в детском саду. Н. Луконина Москва - 2007	печатный
	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	печатный
	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И.Пензулаева. –Москва, 2014г.	печатный

Вторая младшая группа (3-4 лет)

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом:	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	(печатный /электронный)
1	Окружающий мир	1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: Мозаика- Синтез,2016. -80 с. 2. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозайка -Синтез, 2017. -64 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.:Мозайка -Синтез, 2017.-80 Адлер В. Н., Черисова О. Н.Экологические сказки Фиолетого леса. Метод рекомендации / Под ред. Л.С Вакуленко. - Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. -80 с .: ил. -(Серия «Сказочные лабиринты») Николаева С. Н Порциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - 2 -е изд., испр.- М.: Мозайка - Синтез,2016.. -104 с. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс Культурная практика игры и общения: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» авт.-сост. О. А. Трофимова (и др.).-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-217с	печатный
2	Математика и сенсорное развитие	1.Помораева И. А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.:Мозайка - Синтез,2017. -64 с 2.Новикова В. П Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка -Синтез, 2015. - 80 с 3.Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О.М. Вотиновой . -Санкт - Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2017.- 176 с. : 4 цв. Вкл. - (Серия «Сказочные лабиринты игры»)	печатный
	Развитие речи.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая	печатный

3		группа. - М.: Мозайка - Синтез, 2016.- 96 с .: цв. вкл . Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Кейс Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-395с.	
4	Рисование	Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М. : Мозайка - Синтез, 2016.- 112 с .:цв. вкл Куцакова Л. В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. -128 с Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Кейс Культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» авт..-сост. Н.В. Дягилева (и др.).-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-100с	печатный
5	Лепка	Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М. : Мозайка - Синтез, 2016.- 112 с .:цв. Вкл	печатный
6	Конструирование	Куцакова Л. В.Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. -128 с.	печатный
7	Музыка	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999. – 59 с И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с	электронный
8	Физкультура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозайка - Синтез, 2016. - 80с Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Кейс Двигательная культурная практика »: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» авт..-сост. О. А. Трофимова (и др.).-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-178с	печатный

Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста

№ п/ п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом:	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания	(печатный /электронный)
		4-5 лет	
1	Окружающий мир	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.	печатный

		Средняя группа» М. ЦГЛ. 2004,128с.	
		О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96. С.Н Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.-176с С.Н Николаева Экологическая тетрадь для дошкольников 4-е изд.-М.:Просвещение,2002.-55с	печатный
		О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-96 В.И Петрова,Т.Д Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 летю.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»Кейс культурная практика познания»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-265с	печатный
2	Математика и сенсорное развитие	И.А Помораева,В.А Позина Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.	печатный
		В.П Новикова. Математика в детском саду.Сценарии занятий с детьми 4-5 лет-2-изд.,испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с.	печатный
		Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред Л.С Вакуленко, О.М Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО,2017.288с	
3	Развитие речи.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с	печатный
		Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие М.,Центр педагогического образования,2008.-144с С.В Макушина Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред Л.С Вакуленко,О.М Воротиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие	печатный

		игры Воскобовича», 2017.-224	
		Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Кейс культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-313с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Кейс Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-395с	печатный
4	Рисование	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Кейс культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-100с	печатный
	Аппликация	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с	печатный
5	Лепка	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с	печатный
		Ш.Т Ахмадулин Школа пластилина.Развиваем моторику, речь и концентрацию внимания.- М.:Нева, 2021.-447с Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Кейс культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-100с	печатный
6	Конструирование	Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	печатный
		Толстикова О.В, учебное пособие Самоцвет. Модуль образовательной деятельности. Кейс «Культурная практика конструирования»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-243с Познавательное-творческое развитие дошкольников в	печатный

		игровой деятельности: Методические рекомендации Т.В Белова ,А.В Строганова,И.А Чибрикова -Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО,2017.-144	
7	Музыка	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999. – 59 с	Электронный
		И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с	Печатный
8	Физкультура	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015.-112с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие» Кейс культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-217с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-178с М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2 изд, испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.48с	
5-6 лет			
9	Математика		
		И.А Помораева,В.А Позина Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.	печатный
		В.П Новикова. Математика в детском саду.Сценарии занятий с детьми 5-6 лет-2-изд.,испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред Л.С Вакуленко, О.М Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО,2017.288с	печатный

10	Окружающий мир	О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80	печатный
		О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-112с. С.Н Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.-192с	печатный
		Л.Л Тимофеева Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2011.-288с» В.И Петрова,Т.Д Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 летю.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с	печатный
11	Рисование	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Кейс культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-100с	печатный
12	Лепка	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с	печатный
		Ш.Т Ахмадулин Школа пластилина.Развиваем моторику,речь и концентрацию внимания.- М.:Нева,2021.-447с Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Кейс культурная практика детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-100с	печатный
13	Аппликация	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с	печатный
14	Конструирование	Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-	печатный

		СИНТЕЗ,2016.-64с.	
		Л.В Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007.-48с. Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности: Методические рекомендации /Т.В Белова, А.В Строганова,И А Чибрикова и др.-Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,КАРО,2017.-144	печатный
15	Физкультура Физкультура *	Л.И Пензулаева Физическая культура в детском саду: старшая группа.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-128с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие» Кейс культурная практика игры и общения»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-217с Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-178с М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2 изд, испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.48с	печатный
16	Музыка	«Ладунки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» СанктПетербург, 2000. – 71 с	Печатный
		И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011. – 270 с	Печатный
18	Финансовая грамотность	Л.В Стахович,Е.В Семенова. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-80с Л.В Стахович. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».-	печатный

		3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-40с	
		Л.В Стахович,Е.В Семенова. Рабочая тетрадь для дошкольников. 5-6 лет; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32с	печатный
		Л.В Стахович,Е.В СеменоваМини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32с	
		Л.В Стахович,Е.В Семенова. Рассуждаем и решаем:пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-64с	печатный
		Л.В Стахович,Е.В Семенова. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32с	Печатный
		Л.В Стахович,Е.В Семенова. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2020.-32с	печатный
19	Развитие речи	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-144с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»Кейс Речевая культурная практика»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-395с	печатный
		Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»Кейс культурная практика литературного детского творчества»: учебное пособие ОП.ДО «СамоЦвет»; «Институт развития образования» О.В Толстикова.-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».-2018.-313с С.В Макушина Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред Л.С Вакуленко,О.М Воротиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2017.-224	печатный
20	Обучение грамоте	Н.В Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная рограмма. Изд.2-е.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2024.-272с	печатный

		Н.С Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 92с	печатный
		Д.Денисова, Э.Дорофеева.Уроки грамоты. Рабочая тетрадь.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.-32с	печатный

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Наименование дисциплин в соответствии учебным планом:	Автор, название, год издания учебного, методического издания	учебно-методического издания	(печатный / электронный)
Познавательное	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.		печатный
	Петрова В. И. , Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) 2016г.		
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) 2016г.		
	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.		
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.		печатный
	Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей 5–7 лет авт. Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, -2-е изд.-М ВИТА - ПРЕСС, 2019,-32с.		Электронный
Развитие речи	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 2016г.		печатный
	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте ., 2016г.		электронный
Музыкальное	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 83 с.		электронный
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 176 с.		печатный

Рисование, аппликация, лепка	«Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	Электронный
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у школьников (3-7 лет) 2016г.	печатный
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) 2016г.	
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	Электронный
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) 2016г.	печатный
Физкультурное	Пензулаева А.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Москва «Просвещение», 1988 г.	Печатный
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Москва «Москва-Синтез», 2011 г.	Печатный
	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель», 2009 г.	Печатный
	Старковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. Москва «Новая школа», 1994 г.	Печатный
	Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. Москва «Просвещение», 1983 г.	Печатный

Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. Материалы, доступные воспитанникам групп, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.

Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.

Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО.

В группах ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.

Доступна для использования информационная платформа «Путешествие по сказкам» <https://sites.google.com/view/skazkidou2021/ценности?authuser=0>

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/news/>
- Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>
- Проект «Добрые игры» <https://добрыеигры.рф/>
- Проект «Орлята-дошколята» <https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/>
- Проект «Эколята – дошколята» <http://эколята.рф/>.

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Свердловской области <https://minobraz.midural.ru/>
- ИРО Свердловской области <https://www.irro.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Журнал "Обруч" <http://www.obruch.ru/>
- «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений <http://menobr.ru/>
- Дошкольный возраст, воспитание дошкольников <http://doshvozrast.ru/index.htm>
- Журнал для детей «Коллекция идей» <http://collection-of-ideas.ru>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
- Журнал для родителей, детей и педагогов «Звездочка наша» <https://zvyozdochkanasha.ru/>
- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» (Дошкольник.РФ) <http://doshkolnik.ru/>
- Образовательный портал Ucheba.com (раздел Дошкольное воспитание) http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

-«Обучалки и развивалки для детей» (статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке) <http://www.detkiuch.ru>
Цифровые помощники педагога-Институт развития ребенка <https://irzar.ru/czifrovye-pomoshniki-pedagoga/>

-Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee>

-«Детская психология» <http://www.childpsy.ru>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

- Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

- «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.7 Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных ДОО осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, достаточны и необходимы для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.8 Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня педагоги начинают с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня, в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года и соблюдая требования к организации образовательного процесса, режиму питания.

Требования к организации режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения:

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, по уходу и присмотру	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО приняло решение о наличии второго завтрака и ужина:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

В Образовательной программе приводятся примерные режимы дня для групп, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности,

прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года:

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 – 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 – 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 – 2
9 - 12 мес.	4 – 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 – 2,5

Режим дня разновозрастной группы раннего возраста (с 12.6м до 3лет) / Холодный период / (примерный)

Содержание	Возраст детей	1 г. - 2 г.	2 г. - 3 г.
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры		7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.10-9.00	8.10-9.00
Утренний круг. Подготовка к занятию		9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия, занятия со специалистами		9.10-9.30	9.10-9.30
Игры, второй завтрак		9.30-10.20	9.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20-11.30	10.20-11.30
Подготовка к приему пищи. Обед		11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к приему пищи. Полдник		15.15-15.50	15.15-15.50
Вечерний круг		15.50-16.00	15.50-16.00
Игры		16.00-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		16.40-17.30	16.40-17.30

Режим дня разновозрастной группы раннего возраста (с 12.6м до 3лет) / Теплый период / (примерный)

Содержание	Возраст детей	1 г. - 2 г.	2 г. - 3 г.
Прием детей, игры, общение		7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг		8.50-9.00	8.50-9.00
Свободная деятельность воспитателя и детей/игры		9.00-9.20	9.00-9.20

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-10.00	9.20-10.00
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.10-11.20
Водные процедуры.	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к приему пищи. Обед	11.30-12.10	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к приему пищи. Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня второй младшей группы (с 3 до 4 лет) /Холодный период/ (примерный)

Содержание	Возраст детей	с 3 л. до 4 л.
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры		7.30-8.15
Утренняя гимнастика		8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.25-8.50
Утренний круг. Подготовка к занятию		8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами		9.00-9.50
Игры, второй завтрак		9.50-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка		10.30-11.40
Подготовка к приему пищи. Обед		11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20-14.50
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		14.50-15.25
Подготовка к приему пищи. Полдник		15.25-15.45
Игры		15.45-16.10
Вечерний круг		16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		16.30-17.30

Режим дня второй младшей группы (с 3 до 4 лет) /Теплый период/ (примерный)

Содержание	Возраст детей	с 3 л. до 4 л.
Прием детей, игры, общение		7.30-8.15
Утренняя гимнастика		8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.25-8.50
Утренний круг		8.50-9.00
Свободная деятельность воспитателя и детей/игры		9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.20-10.30
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак		10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.40-11.40
Водные процедуры. Закаливание		11.40-12.10
Подготовка к приему пищи. Обед		12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон		12.35-15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры		15.05-15.30
Подготовка к приему пищи. Полдник		15.30-15.50
Вечерний круг		15.50-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.30
---	-------------

Режим дня в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (с 4-6 лет)/Холодный период/(примерный)

Содержание	Возраст детей	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры		7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика		8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.25-8.50	8.25-8.50
Утренний круг. Подготовка к занятию		8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами		9.00-10.00	9.00-10.00
Игры, второй завтрак		10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка		10.30-12.00	10.30-12.00
Подготовка к приему пищи. Обед		12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к приему пищи. Полдник		15.30-15.45	15.30-15.45
Игры		15.45-16.30	15.45-16.30
Вечерний круг		16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		16.40-17.30	16.40-17.30

Режим дня в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста (с 4-6 лет)/Теплый период/(примерный)

Содержание	Возраст детей	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет
Прием детей, игры, общение		7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика		8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг		8.50-9.00	8.50-9.00
Свободная деятельность воспитателя и детей/ игры		9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.20-10.00	9.20-10.00
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак		10.35-10.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.45-12.00	10.45-12.00
Водные процедуры. Закаливание		12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка к приему пищи. Обед		12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры		15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к приему пищи. Полдник		15.35-15.50	15.35-15.50
Вечерний круг		15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		15.50-17.30	15.50-17.30

Режим дня в подготовительной группе (с 6-7(8) лет)/Холодный период/(примерный)

Содержание	Возраст детей	с 6 до 8 лет
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры		7.30-8.15

Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Завтрак	8.25-8.50
Утренний круг. Подготовка к занятию	8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-10.50
Игры, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15
Подготовка к приему пищи. Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Подготовка к приему пищи. Полдник	15.10-15.20
Игры	15.20-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-17.30

Режим дня в подготовительной группе (с 6-7(8)лет)/Теплый период/(примерный)

Содержание	Возраст детей	с 6 до 8 лет
Прием детей, игры, общение		7.30-8.15
Утренняя гимнастика		8.15-8.25
Подготовка к приему пищи. Завтрак		8.25-8.50
Утренний круг		8.50-9.00
Свободная деятельность воспитателей и детей/игры		9.00-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.35-12.30
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак		10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.50-12.20
Водные процедуры. Закаливание		12.20-12.40
Подготовка к приему пищи. Обед		12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры		15.30-15.40
Подготовка к приему пищи. Полдник		15.40-16.00
Вечерний круг		16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой		16.10-17.30

Примерный режим дня ежегодно уточняется согласно комплектованию детей по группам на новый учебный год.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.9 Календарный план воспитательной работы

В ДОО ежегодно разрабатывается единый календарный план воспитательной работы, который включается в рабочие программы по организации образования детей каждой возрастной категории, а также при наличии в ДОО, утверждается приказом заведующего, принимается педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках занятий и других видах детской деятельности определенных Образовательной программой.

ДОО наряду с Планом проводятся другие мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

В календарный план воспитательной работы включены иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся учитывая особенности Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат размещен в календарном плане воспитательной работы:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Календарь	Мероприятия	Направления воспитания	Группы	Ответственные
Сентябрь	День знаний	Рисунки на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп музыкальный руководитель
	День народов Среднего Урала	Тематическое занятие в Ирбитской районной библиотеке " Народы Среднего Урала"; Мастер-класс от Ирбитского историко-этнографического музея "Дух-покровитель сибирских народов"; .Познавательный час "Национальная кухня народов Урала"; .Тематическое занятие "Музыкальные инструменты народов Среднего Урала"; .Игровая программа "Дружба без границ"; .Выставка рисунков "Урал: народы. культура. традиции"	Социальное, патриотическое	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель инструктор по ФК
	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	старшая, подготовительная группа	педагоги групп

	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа с детьми «Мир на планете – счастливы дети» Просмотр тематических видеороликов: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «День солидарности в борьбе с терроризмом» Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» Выставка рисунков «Дети против террора» Акция «Голубь мира»	Социальное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп инструктор по ФК
	День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэш-моб «Нет профессии важней!».	Социальное	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Неделя безопасности дорожного движения	Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»; Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»; Создание макетов для центров безопасности дорожного движения. Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»	Социальное	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель инструктор по ФК

		Просмотр презентаций, видеофильмов: «Дорожные знаки», «История развития ПДД», «Пассажиром быть не просто»			
Октябрь	Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Беседа на тему «История праздника. Старость нужно уважать», игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка» Вечер загадок на тему «О бабушке и дедушке»	Социальное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп музыкальный руководитель
	День защиты животных	Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлята и волк» Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Аппликация «Зоопарк». П/игра «Медведь и пчелы».Создание альбома «Животные нашего леса»	Социальное, познание	все группы	педагоги групп
	День отца в России	Беседа по теме «Члены моей семьи»; Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон». А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выставка рисунков «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа», коллаж «Я и мой папа»; Спортивный семейный праздник «День отца»	Социальное, познание	все группы	педагоги групп

	Всемирный день здорового питания	Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания; Создание видеоролика «Наш семейный рецепт» совместно с родителями и детьми; День здоровья «Чтоб здоровым оставаться-надо правильно питаться».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
Ноябрь	День народного единства	Беседы «Что означает слово «гражданин»; Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый город Северодвинск» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли). Рисование «С чего начинается Родина» (учить детей изображать природу России, ее символы)	Социальное, патриотическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
	День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские. «Игрушки наших мам и бабушек» путешествие по реке времени, выставка игрушек. Книжные выставки «Эти нежные строки о ней». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками» Фотовыставка «Мама – счастье мое»»	Социальное, патриотическое	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель

	День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображения герба России. Составление рассказа-описание «Герб России» Просмотр фильма «Московский Кремль»	Социальное, патриотическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
Декабрь	День неизвестного солдата	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать, Безсмелости не возьмешь крепости, Герой за Родину горой! Слушание песни «Алеша» Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.) Чтение «Баллада о неизвестном солдате» Подвижная игра «Разведчики»	Социальное, патриотическое, физическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп инструктор по ФК
	Международный день инвалидов	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик». Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты». Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп

	День Героев Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце» «Герои Отечества» «Знакомство с Орденом святого Георгия» Создание тематических альбомов «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг. Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	Социальное, патриотическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
	День Конституции Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Тематические беседы об основном законе России. Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»; Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) Прослушивание музыкальных произведений «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Черняевского	Социальное, патриотическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
Январь	Новый год. Рождество Христово	Подвижные игры «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой» Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег» Тематические беседы «Традиции празднования Нового года», «Светлый праздник Рождества» Творческий проект «Дед Мороз из разных стран», «Новогоднее украшение» Прослушивание музыкальных произведений и новогодних песен Выставка совместных работ «Наша елка»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое	все группы	педагоги групп

	День снятия блокады Ленинграда	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943» Художники В. Серов, И. Серебряный. Рисование «Цветок жизни» Оформление выставки совместных рисунков «Непокоренный Ленинград»	Патриотическое, социальное, познавательное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
Февраль	День российской науки	Тематическая неделя «Маленькие шаги в большую науку» (проведение опытов и экспериментов в соответствии с возрастом) Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Чтение книг А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носов «На горке», А. Городницкий «Гимн математике»	Познавательное	все группы	педагоги групп

	Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Рассмотрение иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Выставка рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	все группы	педагоги групп
	День защитника Отечества	Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!» Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Поход» Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах» Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Выставка работ совместно с родителями «Папа может» Спортивное мероприятие	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп, инструктор по ФК
Март	Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Утренник «Праздник мам»; Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц» Дидактические игры по теме праздника. Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп, музыкальный руководитель

	Всемирный день театра	Беседы «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Беседы о правилах поведения в театре. Досуги «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой» Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.	Познавательное, этико-эстетическое	все группы	педагоги групп
Апрель	День смеха	Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки» Развлечение «1 апреля – День шуток, смеха и веселья» Выставка детских работ «Мой веселый клоун» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Чтение анекдотов (Э. Успенский «Анекдоты с героями сказок», Г. Заходер, Э. Успенский «Анекдоты с героями мультфильмов»), смешных историй, рассказов (В. Драгунский, Ю. Прокопович «В цирке», Н. Носов «Фантазеры», Г. Остер «Физкультура. Утренние зарядки с вечерними разрядками», «Вредные советы», Г. Кружков «Все наоборот»), небылиц и нелепиц в стихах (А. Усачев «Школа Снеговиков») и др.	Познавательное, этико-эстетическое	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Всемирный день здоровья	Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций; Физкультурный досуг «В стране здоровья»; Выставка рисунков «Чистота – залог здоровья».	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп, инструктор по ФК

	День космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» С/р игра «Космическое путешествие» Спортивное развлечение «Юные космонавты» Выставка рисунков «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе.	Патриотическое, социальное, познавательное,	все группы	педагоги групп инструктор по ФК
	Всемирный день Земли	Беседа на тему «Планета Земля» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» Чтение худ. литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль Русачок-травник». С/р игра «Если я приду в лесок» Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».	Познавательное, экологическое	все группы	педагоги групп
	220 лет со дня рождения Г.Х.Андерсена	Чтение произведений Г.Х. Андерсена «Огниво», «Свинопас» «Оле-Лукойе», «Русалочка» Викторина «Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена» Выставка книг Г.Х.Андерсена Выставка рисунков по прочитанным произведениям Г.Х.Андерсена	Познавательное, этико-эстетическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп

Май	День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»; Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы», «Открытка ветерану»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «О той войне»; Чтение худ. литературы Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 мая, выступления детей и педагогов.	Патриотическое, социальное, познавательное,	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	Международный день музеев	Беседы на тему «Что такое музей?», «Зачем люди ходят в музей», «Какие бывают музеи» Рассматривание альбомов с изображением музеев Проект «Создаем музей в нашей группе» Творческая деятельность «Создаем игрушки для музея»	Патриотическое, социальное, познавательное,	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
	День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «День славянской письменности»; Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное, патриотическое	старшая, подготовительная группа	педагоги групп
Июнь	День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». Чтение худ. литературы А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка». Рисование на тему «Веселое лето» Творческая мастерская «Морская флотилия»	Патриотическое, социальное	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель

	День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; Проект «Мы граждане России».	Познавательное, патриотическое, социальное	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; Совместное рисование на темы «Мы помним».	Патриотическое, познавательное	старшая, подготовительная группа	педагоги групп музыкальный руководитель
Июль	День семьи, любви и верности	Беседы «Семья – это значит мы вместе» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Социальное	все группы	педагоги групп музыкальный руководитель
	День Военно-морского флота	Беседы на темы: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков» Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок", "Осьминожки", "Капитан" Выставка рисунков «Морские защитники страны» Творческая мастерская «Морская флотилия».	Патриотическое, познавательное	все группы	педагоги групп

Август	День физкультурника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка фотографий «Спорт в нашей семье»	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	младшая - подготовительная группы	педагоги групп
	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке» Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества» Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок» Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Патриотическое	младшая - подготовительная группы	педагоги групп
	День российского кино	Беседы на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»; «Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Этико-эстетическое, социальное	младшая - подготовительная группы	педагоги групп

Мероприятия, реализуемые в 2026/2027 учебном году в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики

1. Мероприятия Года единства народов России (2026 год)

Основание: Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 922

Месяц	Дата / Период	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	В течение месяца	Оформление стенда «Народы России — одна семья»	Все группы	Старший воспитатель
Октябрь	В течение месяца	Фестиваль «Игры и сказки народов России»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	1–3 ноября	Тематическая неделя «Россия — наш общий дом» (беседы, рассматривание костюмов, разучивание народных игр)	Все группы	Воспитатели
Декабрь	В течение месяца	Выставка детско-родительских работ «Куклы в народных костюмах»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь	Последняя неделя	Подведение итогов Года единства народов России	Все группы	Заведующий, старший воспитатель

2. Мероприятия Года дошкольного образования (2026 год)

Основание: объявлен Министром просвещения РФ

Месяц	Дата / Период	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	В течение месяца	День открытых дверей для родителей будущих воспитанников	Подготовительные группы, родители	Заведующий, старший воспитатель
Октябрь–Ноябрь	По графику	Участие педагогов во всероссийских семинарах и конкурсах, посвящённых Году дошкольного образования	Педагоги	Заведующий
Ноябрь	В течение месяца	Участие в конкурсе воспитательных практик ДОО	Педагоги	Старший воспитатель
Декабрь	В течение месяца	Флешмоб «Мой язык — моя гордость»	Старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель,

			группы	учитель-логопед
--	--	--	--------	-----------------

3. Мероприятия по историческому просвещению

Основание: Концепция исторического просвещения в ОО (протокол от 15.04.2026 № 1), ФЗ № 32-ФЗ

Месяц	Дата / Период	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	В течение месяца	Оформление центра исторического просвещения в группах	Все группы	Воспитатели
Сентябрь	В течение месяца	Беседа «Что такое история семьи?»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Октябрь	В течение месяца	Старт семейного проекта «Моя родословная»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Ноябрь	3 ноября	Тематический день «День народного единства: история праздника»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Декабрь	9 декабря	Тематический день «День Героев Отечества»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Январь	27 января	Тематический день «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	23 февраля	Спортивно-музыкальный праздник «Будем Родине служить!»	Все группы	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Апрель– Май	В течение периода	Проект «Мой прадедушка — герой» (сбор семейных историй)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, родители
Май	7–8 мая	Акция «Окна Победы»	Все группы	Воспитатели
Май	7–8 мая	Возложение цветов к памятнику / обелиску	Старшие, подготовительные группы	Заведующий, старший воспитатель
Июнь	12 июня	Праздничный флешмоб	Все группы	Музыкальный

		«Моя Россия»		руководитель
Июнь	22 июня	Тематический день «День памяти и скорби»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

4. Мероприятия обязательных федеральных проект «Добрые игры»

Основание: Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63

Месяц	Дата / Период	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	Первая неделя	Утверждение расписания игровых сессий (1 раз в неделю)	Все группы	Старший воспитатель
Сентябрь–Май	Еженедельно	Игровые сессии «Добрые игры» (темы: «Поделись игрушкой», «Пожалей друга», «Помоги товарищу», «Копилка добрых дел» и др.)	Все группы	Воспитатели
Декабрь	Последняя неделя	«Праздник добрых дел» (подведение итогов за полугодие)	Все группы	Воспитатели
Май	Последняя неделя	Итоговый «Праздник добрых дел»	Все группы	Воспитатели

5. Мероприятия обязательного федерального проекта «Орлята-дошколята»

Основание: Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63

Месяц	Дата / Период	Мероприятие	Участники	Ответственный
Сентябрь	Первая неделя	Утверждение расписания занятий (1 раз в неделю)	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель
Сентябрь–Май	Еженедельно	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Сентябрь–Май	Еженедельно	Занятия по трекам: «Орлёнок-Хранитель» (историческая память), «Орлёнок-Доброволец» (добрые дела), «Орлёнок-Эрудит» (познание)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Февраль	20–22 февраля	Акция «Письмо солдату»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели

Май	Последняя неделя	Торжественное мероприятие «Посвящение в орлята-дошколята»	Подготовительные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
-----	---------------------	---	----------------------------	---

3.10 Учебно-методическая документация ДОО

Учебно-методическая документация ДОО в Образовательной программе (Учебный план, Календарный учебный график, Режим занятий) описана в примерном варианте, ежегодно перед началом учебного года учебно-методическая документация разрабатывается согласно комплектования групп, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим.

Режим занятий (примерный) Режим занятий обучающихся распределяет занятия в течение дня и недели.

В ДОО образовательная деятельность с обучающимися организованы в форме занятий. Режим занятий обучающихся соответствует календарному учебному графику, учебному плану, расписанию занятий, режиму дня.

Режим занятий обучающихся обязателен для реализации всеми сотрудниками ДОО.

Заведующий учреждения осуществляет текущий контроль исполнения режима занятий. Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с режимом занятий обучающихся осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию.

Режим занятий обучающихся публикуется на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещается на стенде. Режим работы учреждения - пятидневная учебная неделя, занятия с обучающимися организованы в четырех возрастных группах:

Разновозрастная группа раннего возраста от 1г6м до 3 лет - длительность занятия - 10 минут по 10 занятий в неделю в первую половину дня. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 20 минут, перерыв между занятиями 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 2 раза в неделю по 10 минут.

Младшая группа с 3 до 4 лет - длительность занятия - 15 минут по 10 занятий в неделю в первую половину дня. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня 30 минут, перерыв между занятиями 15 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 15 минут.

Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста с 4 до 6 лет

с 4 до 5 лет - длительность занятия - 20 минут по 10 занятий в неделю в первую половину дня. Объем образовательной нагрузки в первую половину дня - 40 минут, перерыв между занятиями 15 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физической культуре организованы 3 раза в неделю по 20 минут.

с 5 до 6 лет - длительность занятий 25 минут – 15 занятий в неделю, занятия проводятся в первую половину дня и во вторую половину дня, объем образовательной нагрузки в первую половину дня 50 минут, перерыв между занятиями 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физическому развитию организованы 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию и составляет 25 минут.

Подготовительная к школе группа с 6 до 7(8) лет - длительность занятий не более 30 минут – 15 занятий в неделю, занятия проводятся в первую половину дня, объем образовательной нагрузки в первую половину дня 90 минут, перерыв между занятиями 10 минут, в середине времени отведенного на занятия проводится физкультминутка. Занятия по физическому развитию организованы 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет - 30 минут.

Один раз в неделю (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) для детей 5 - 7 лет круглогодично

проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия обучающихся по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Дни недели		Возрастная категория					
		Разновозрастная группа раннего возраста		Младшая группа	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		Подготовительная группа
		1.6 до 2 лет	с 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7(8) лет
понедельник	I половина дня	1.9.00-9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00-9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.15 Перерыв 9.15-9.30 2. 9.30 – 9.45	1.9.00-9.20 Перерыв 9.20-9-35 2. 9.35 -9.55	1. 9.00-9.25 Перерыв 9.25-9-35 2.9.35-10.00	1. 9.00 – 9.30 Перерыв 9.30 – 9.45 2.9.45 – 10.15 Перерыв 10.15– 10.30 3. 10.30- 11.00
	II половина дня					3. 16.00- 16.25	
вторник	I половина дня	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.15 Перерыв 9.15-9.30 2. 9.30 – 9.45	1. 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9-35 2. 9.35 -9.55	1. 9.00-9.25 Перерыв 9.25-9-35 2.9.35-10.00	1. 9.00 – 9.30 Перерыв 9.30 – 9.45 2.9.45 – 10.15 Перерыв 10.15– 10.30 3. 10.30- 11.00
	II половина дня					3. 16.00- 16.25	
среда	I половина дня	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.15 Перерыв 9.15-9.30 2. 9.30 – 9.45	1.9.00-9.20 Перерыв 9.20-9-35 2. 9.35 -9.55	1. 9.00-9.25 Перерыв 9.25-9-35 2.9.35-10.00	1. 9.00 – 9.30 Перерыв 9.30 – 9.45 2.9.45 – 10.15

							Перерыв 10.15– 11.30 3. 11.30- 12.00
	II половина дня					3. 16.00- 16.25	
четверг	I половина дня	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.15 Перерыв 9.15-9.30 2. 9.30 – 9.45	1. 9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.35 2. 9.35 -9.55	1. 9.00 – 9.25 Перерыв 9.25– 10.30 2. 10.30 – 10.55	1.9.00 – 9.30 Перерыв 9.30 – 9.45 2.9.45 – 10.15 Перерыв 10.15– 10.30 3. 10.30- 11.00
	II половина дня					3. 16.00- 16.25	
пятница	I половина дня	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.10 Перерыв 9.10-9.20 2. 9.20 – 9.30	1.9.00 – 9.15 Перерыв 9.15-9.30 2. 9.30 – 9.45	1.9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.35 2. 9.35 -9.55	1. 9.00 – 9.25 Перерыв 9.25– 10.30 2. 10.30 – 10.55	1.9.00 – 9.30 Перерыв 9.30 – 9.45 2.9.45 – 10.15 Перерыв 10.15– 10.30 3. 10.30- 11.00
	II половина дня						

Занятия, требующие повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организованы в первую половину дня.

Расписание занятий

Ранний возраст

День недели	Группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 лет)
понедельник	1.Музыкальная деятельность* 2.Деятельность в центрах активности	1.Музыкальная деятельность* 2.Деятельность в центрах активности
вторник	1.Двигательная деятельность 2. Деятельность в центрах активности	1.Двигательная деятельность 2. Деятельность в центрах активности
среда	1.Музыкальная деятельность 2.Деятельность в центрах активности	1.Музыкальная деятельность 2.Деятельность в центрах активности
четверг	1.Двигательная деятельность* 2. Деятельность в центрах активности	1.Двигательная деятельность* 2. Деятельность в центрах активности
пятница	1. Двигательная деятельность	1. Двигательная деятельность

*Занятия в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» /Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А/

Дошкольный возраст

День недели	Вторая младшая группа	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (4-6 лет)		Подготовительная группа (6-7(8) лет)
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
понедельник	1. Двигательная деятельность 2. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Двигательная деятельность	1. Деятельность в центрах активности 2.Двигательная деятельность 3. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Деятельность в центрах активности 3.Музыкальная деятельность*
вторник	1.Музыкальная деятельность 2. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2.Музыкальная деятельность	1. Деятельность в центрах активности 2.Музыкальная деятельность 3. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Деятельность в центрах активности 3.Двигательная деятельность

среда	1. Двигательная деятельность 2. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Двигательная деятельность	1. Деятельность в центрах активности 2. Двигательная деятельность 3. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Музыкальная деятельность 3. Деятельность в центрах активности
четверг	1. Музыкальная деятельность* 2. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Музыкальная деятельность*	1. Деятельность в центрах активности 2. Музыкальная деятельность* 3. Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Деятельность в центрах активности 3. Двигательная деятельность
пятница	1. Двигательная деятельность* 2. 9.25-9.40 Деятельность в центрах активности	1. Деятельность в центрах активности 2. Двигательная деятельность*	1. Деятельность в центрах активности 2. Двигательная деятельность*	1. Деятельность в центрах активности 2. Деятельность в центрах активности 3. Двигательная деятельность* (улица)

*Занятия в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» /Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А/

Образовательная недельная нагрузка по СанПин воспитанников МДОУ «Дубский детский сад»

Разновозрастная группа раннего возраста от 1г6м до 3 лет

для детей с 1.6м до 2 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Кол./во в неделю	Нагрузка в мин 1зан./ в неделю
I часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками)	*	
	Ситуативно -деловое общение со взрослыми и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого	*	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	1	10м/10м
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи)	1	10м/10м
	Речевая деятельность (чтение художественной литературы)	1	10м/10м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1	10м/10м
	Конструирование(игры со строительным материалом)	1	10м/10м
	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)	2	10м/20м
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)	2	10м/20м
Итого по I части		9	90м
II часть			
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого(культурная практика игры и общения)	1	10м/10м
Итого по II часть		1	10м/10м
ИТОГО:		10	100м

для детей от 2 лет – 3 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Кол./во в неделю	Нагрузка в мин 1зан./ в неделю
I часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками)	*	
	Ситуативно -деловое общение со взрослыми и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого	*	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	1	10м/10м
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи)	1	10м/10м
	Речевая деятельность (чтение художественной литературы)	1	10м/10м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1	10м/10м
	Конструирование(игры со строительным материалом)	1	10м/10м
	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)	2	10м/20м

	развитие)		
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)	2	10м/20м
Итого по I части		9	90м
II часть			
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативно- деловое общение со взрослыми и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого(культурная практика игры и общения)	1	10м/10м
Итого по II часть		1	10м/10м
ИТОГО:		10	100м

младшая группа с 3 до 4 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Кол./во в неделю	Нагрузка в мин. 1зан./ в неделю
I часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	*	
	Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ)	*	
Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская деятельность(математика)	1	15м/15м
	Познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование	0,5	15/7,5м
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи)	1	15м/15м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	1	15м/15м
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	15м/15м
	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)	1	15м/15м
	Конструирование	0,5	15/7,5м
Физическое развитие	Двигательная деятельность(физическое развитие)	2	15м/30м
Итого по I части		8	120м
II часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность (двигательная культурная практика)	1	15м/15м
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества)	1	15м/15м
Итого по II части		2	30
ИТОГО		10	150м

Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста с 4 до 6 лет

с 4 до 5 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Кол./во в неделю	Нагрузка в мин. 1зан./ в неделю
-------------------------	-------------------	------------------	---------------------------------

I часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	*	
	Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ)	*	
Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская деятельность(математика)	1	20м/20м
	Познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование	0,5	20м/10м
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи)	1	20м/20м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	1	20м/20м
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	20м/20м
	Конструирование	0,5	20м/10м
	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)	1	20м/20м
Физическое развитие	Двигательная деятельность(физическое развитие)	2	20м/40м
Итого по I части		8	160м
II часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность (двигательная культурная практика)	1	20м/20м
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества)	1	20м/20м
Итого по II части		2	40м
ИТОГО		10	200м

с 5 до 6 лет

Образовательная область	Виды деятельности	Кол./во в неделю	Нагрузка в мин. 1зан./ в неделю
I часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	*	
	Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ)	1	25/25м
Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская деятельность(математика)	2	25/50м
	Познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование	1	25/25м
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи)	1	25/25м
	Речевая деятельность (обучение грамоте)	1	25/25м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	1	25/25м
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	25/25м
	Конструирование	1	25/25м
	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)	1	25м/25м
Физическое развитие	Двигательная деятельность(физическое развитие)	2	25м/50м

Итого по I части		12	300м
II часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность (двигательная культурная практика)	1	25/25м
Речевое развитие	Речевая деятельность (речевая культурная практика)	1	25/25м
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность(культурная практика музыкального детского творчества)	1	25/25м
Итого по II части		3	75м
ИТОГО		15	375м

Подготовительная группа с 6 до –7 (8)лет

Образовательная область	Виды деятельности	Кол./во в неделю	Нагрузка в мин. 1зан./ в неделю
I часть			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	*	
	Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ)	1	30/30м
Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская деятельность(математика)	2	30/60м
	Познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование	1	30/30м
Речевое развитие	Речевая деятельность (развитие речи)	1	30/30м
	Речевая деятельность (обучение грамоте)	1	30/30м
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)	1	30/30м
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	30/30м
	Конструирование	1	30/30м
	Музыкальная деятельность (музыкальное развитие)	1	30/30м
Физическое развитие	Двигательная деятельность(физическое развитие)	2	30/60м
Итого по I части		12	360м
II часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность (двигательная культурная практика)	1	30/30м
Познавательное развитие	Родной край Урала (познавательная культурная практика)	1	30/30м
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества)	1	30/30м
Итого по II части		3	90м
ИТОГО		15	450м

Примечание: * Игровая деятельность, предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия организуется в режимных моментах, в совместной деятельности с детьми, в самостоятельной деятельности.

Примечание. * Общение со взрослыми и сверстниками осуществляется в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности. Элементарная трудовая деятельность, осуществляется в ходе образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности в возрастных группах от 3-4 лет, от 4-5 лет.

Примечание. * Образовательная деятельность по программе «СамоЦвет» осуществляется в совместной образовательной деятельности, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве.

3.11 Тематический план

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части Программы, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части Программы.

На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может определять тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, сформулировать основания географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе занятий с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, занятий и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(распределение тематических недель)

Календарная неделя	1г до 2гл	2 л до 3л	3г – 4 г	4г – 5 л	5л – 6л	6л-7(8л)
Сентябрь 1 -2 неделя	Адаптация	Детский сад	Детский сад	Детский сад	День знаний	День знаний
Праздник// Развлечение/ проект		Любимые игрушки	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Линейка школе в	Линейка в школе
Сентябрь 3 -4 неделя	Адаптация	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Праздник// Развлечение/ проект		Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень	Золотая Осень
Октябрь 1-2 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные родного края	Дикие животные родного края	Животный мир России и его охрана	Животный мир нашей планеты и его охрана
Праздник// Развлечение/ проект	Настольный театр «Теремок»	Настольный театр «Теремок»	Театр Би-Ба-БО –«Кот, петухи лиса»	Театр Би-Ба-БО –«Кот, петух и лиса» Театр	Инсценировка сказки о животных	Инсценировка сказки о животных
Октябрь	Я и моя	Я и моя	Я и моя	Я и моя	Я и моя	Я и моя

3-4 неделя	семья	семья	семья	семья	семья	семья
Праздник// Развлечение/ проект	Мой папа	Мой папа	Спортивный праздник День отца	Спортивный праздник День отца	Спортивный праздник День отца	Спортивный праздник День отца
Ноябрь 1-2 неделя	Мой дом	Мой дом	Мой дом, мое село, моя деревня	Мой дом, мое село, моя деревня	Моя Родина	Моя Родина
Праздник// Развлечение/ проект	Как уютно у меня в доме	Как уютно у меня в доме	Малая Родина	Малая Родина	День народного единства	День народного единства
Ноябрь 3-4 неделя	Мой дом	Мой дом	Мой дом, мое село	Мой дом, мое село	Мой дом, мое село	Мой дом, мое село
Праздник// Развлечение/ проект	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
Декабрь 1 неделя	Зима	Зима	Герои отечества	Герои отечества	Герои отечества	Герои отечества
Праздник// Развлечение/ проект	Птицы зимой	Птицы зимой	Проект «Помним и гордимся»	Проект «Помним и гордимся»	Проект «Помним и гордимся»	Проект «Помним и гордимся»
Декабрь 2-3 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
Праздник// Развлечение/	В гости к Елке	В гости к Елке	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

проект						
Январь 2-я неделя	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо	Рождественское чудо
Праздник// Развлечение/ проект	Рождество у ёлки	Рождество у ёлки	Колядки	Колядки	Колядки	Колядки
Январь 3-4я неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Праздник// Развлечение/ проект	Подвижные игры на улице	Подвижные игры на улице	Подвижные игры на улице	Подвижные игры на улице	Город герой Ленинград	Город герой Ленинград
Февраль 1-2неделя	Домашние животные	Труд взрослых	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии
Праздник// Развлечение/ проект	Кто живет дома	Кем работает мои мама и папа	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду	Все профессии нужны – все профессии важны	Все профессии нужны – все профессии важны
Февраль 3-4неделя	Солдат	Солдат	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества

Праздник// Развлечение/ проект	Мой папа - солдат	Мой папа - солдат	Наша армия сильна, защищает мир она	Наша армия сильна, защищает мир она	Наша армия сильна, защищает мир она	Наша армия сильна, защищает мир она
Март 1 неделя	Моя мама и бабушка	Моя мама и бабушка	Мамы и бабушки	Мамы и бабушки	Женщины во круг нас	Женщины во круг нас
Праздник// Развлечение/ проект	Поздравляю маму	Поздравляю маму	День 8 марта	День 8 марта	Международны й женский день	Международный женский день
Март 2-4неделя	Народные игрушки	Народные игрушки	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народы России	Народы России
Праздник// Развлечение/ проект	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
Апрель 1-2 неделя	Весна	Весна	Космос и космонавты	Космос и космонавты	Космос и космонавты	Космос и космонавты
Праздник// Развлечение/ проект			День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Апрель 1-4 неделя	Весна	Всна	Весна	Весна	Весна	Весна

Праздник// Развлечение/ проект	Весна-красна	Весна-красна	Весна-красна	Весна-красна	Праздник Весны и труда	Праздник Весны и труда
Май 1-2 неделя	День победы	День победы	День победы	День победы	День победы	День победы
Праздник// Развлечение/ проект			День победы	День победы	День победы	День победы
Май 3-4 неделя	Учимся говорить вежливые слова	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	В мире вежливых слов	Говорим красиво	Говорим красиво
Праздник// Развлечение/ проект	Театр Любимые сказки	Театр Любимые сказки	Театр для детей	Театр для детей	День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры
Июнь 1 неделя	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С. Пушкина	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
Праздник// Развлечение/ проект			В гостях у сказки А.С. Пушкина	В гостях у сказки А.С. Пушкина	В гостях у сказки А.С. Пушкина	В гостях у сказки А.С. Пушкина

Июнь 1-4 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето	Лето
Праздник// Развлечение/ проект	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
	Праздник Березки	Праздник Березки	Праздник Березки	Праздник Березки	Праздник Березки	Праздник Березки
				День России	День России	День России
Июль 1-4 неделя	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть!!	Как хорошо здоровым быть!	Как хорошо здоровым быть
Праздник// Развлечение/ проект	Праздник народных подвижных игр	Праздник народных подвижных игр	Праздник народных подвижных игр	Праздник народных подвижных игр	Праздник народных подвижных игр	Праздник народных подвижных игр
Август 1-2 неделя	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)	Какого цвета лето? (сенсорное развитие)	Символ России– государственный флаг	Символ России– государственный флаг	Символ России– государственный флаг	Символ России– государственный флаг
Праздник// Развлечение/ проект	Разноцветное лето	Разноцветно е лето	День Государственного флага России	День Государственного флага России	День Государственного флага России	День Государственного флага России
Август 3-4 неделя	В мире музыки.	В мире музыки.	В мире музыки. Волшебный мир российского кино.	В мире музыки. Волшебный мир российского кино.	В мире музыки. Волшебный мир российского кино.	В мире музыки. Волшебный мир российского кино.

Праздник// Развлечение/ проект	Музыка для детей	Музыка для детей	Просмотр Сказки А.А. Рой	Просмотр Сказки А.А. Рой	Просмотр Сказки А.А. Рой	Просмотр Сказки А.А. Рой
---	------------------	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojobw99.pdf	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
стр. 233	стр. 374
Материально-техническое обеспечение (список оборудования)	
стр. 267	стр. 427

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»,

<https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojobw99.pdf>

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – <https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf>

Методическая литература программы «СамоЦвет»:

	Наименование издания, Автор издания, Издательство, Год выпуска	Вид ресурса
	ОП <<СамоЦвет>>	
1.	ОП ДО «СамоЦвет» Ранний возраст	печатный
2.	ОП ДО «СамоЦвет» дошкольный возраст	печатный
	Парциальная ОП «СамоЦвет»	
1.	Конструирование: открываем будущее вместе Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста	печатный
2.	Пособие к примерной основной образовательной программе «СамоЦвет» Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: карта развития ребенка как инструмент оценки качества образовательной деятельности по ПООП «СамоЦвет»	печатный
	Методические рекомендации ПО «СамоЦвет»	
1.	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством современных конструкторов Методические рекомендации	печатный

2.	Технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»	печатный
	Кейсы культурных практик ПО «СамоЦвет»	
1.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Кейс «Культурная практика познания» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
2.	Кейс «Культурная практика познания» Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
3.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Кейс «Двигательная культурная практика». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
4.	Кейс «Духовно-нравственная культурная практика» Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
5.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
6.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности	печатный
7.	Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком раннего возраста в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
8.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
9.	Кейс «Культурная практика здоровья» Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
10.	Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества» Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный

11.	Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества» Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
12.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Кейс «Культурная практика театрализации» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
13.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Кейс «Речевая культурная практика» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
14.	Кейс «Культурная практика и виды общения» Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
15.	Кейс «Культурная практика конструирования» Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
16.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественнополезного труда» Учебное пособие оп до «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
17.	Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества» Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
18.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Кейс «Сенсомоторная культурная практика». Учебное пособие оп до «СамоЦвет» по освоению культурных практик и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности	печатный
Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»		
1.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Культурная практика безопасности жизнедеятельности Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
2.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Двигательная культурная практика Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
3.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Духовно-нравственная культурная практика Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования	печатный

	«СамоЦвет»	
4.	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» Культурная практика здоровья Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
5.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Культурная практика игры и общения Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
6.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	печатный
	Культурная практика детского изобразительного творчества Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
7.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Культурная практика конструирования Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
8.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Культурная практика литературного детского творчества Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
9.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Культурная практика детского музыкального творчества Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
10.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Культурная практика «познание» Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
11.	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» Речевая культурная практика Методические рекомендации	печатный
12.	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
13.	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» Сенсомоторная культурная практика Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
14.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» Культурная практика театрализации Учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»	печатный
Мониторинг по «СамоЦвет»		
1.	Журнал динамики индивидуальных достижений детей группы	печатный
2.	Карта развития ребенка	печатный

IV-ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Презентация Образовательной программы дошкольного образования

Дубского детского сада

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дубский детский сад»
Год основания	1980 год
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Адрес	623805, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул. Центральная, 20
Сайт	https://dubski.tvoyasadik.ru/
Эл. почта	dubski-det-sad@mail.ru
контактный телефон	Телефон: 8(34355)3-04-53
Фамилия, имя, отчество руководителя;	Потапова Наталья Александровна
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	
Лицензия	№19682от 09 апреля 2018г, бланк серия 66Л01 №0006473 срок действия лицензии – бессрочно
Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Устав ДОУ	Утвержден Постановлением Администрации Ирбитского муниципального образования от 23.10.2017года № 937- ПА
Договор между ДОУ и родителями	Договор об образовании по образовательным программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» .
Правила внутреннего трудового распорядка	Принято общим собранием работников МДОУ «Дубскийдетский сад Протокол №3 от 30.05.2019г .
Должностные инструкции	Согласованы с председателем профсоюзной организации
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Организация и координация деятельности	Управление образования Ирбитского МО 623850 свердловская область, г. Ирбит, Советская ул., д. 100. т. 6-38-96
Адрес учредителя	Администрация Ирбитского муниципального образования 623855 Свердловская область, Ирбитский район, п.г.т. Пионерский, ул. Лесная 2/1. т. 8(34355)6-29-48 E-mail: admir_irbit@uraltc.ru
Формы коллегиального управления учреждения	Совет учреждения Общее собрание работников учреждения Педагогический совет

Режим работы ДОУ	7.30-17.30 / 10 часов Суббота, воскресенье, праздничные дни - ВЫХОДНОЙ
Основное образование	№19682от 09 апреля 2018г, бланк серия 66Л01 №000647 на осуществление образовательной деятельности. Настоящая лицензия предоставлена МДОУ «Дубский детский сад» на право оказывать образовательную услугу – общего образования по уровню образования – дошкольное образование.
Наименование и направленность реализуемой программы	
Наименование Программы	Образовательная программа дошкольного образования Дубского детского сада
Цель Образовательной программы	<i>разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</i>
Задачи	- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного

	доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ ДОО, определяющий объем, содержание дошкольного образования в соответствии с направлениями развития ребенка от 2х месяцев до 8 лет, по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие., а так же организацию образовательной деятельности, возрастные нормативы развития, и планируемые результаты освоения Образовательной программы.	
Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).	
Образовательная программа направлена на:	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
В Образовательной программе две части: Обязательная часть Образовательной программы, а часть формируемая участниками образовательных отношений.	
Обязательная часть составляет - не менее 60% от общего объема - разработана в соответствии с ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	Часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% - разработана с использованием парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авторов:

	О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ориентированной на национальную, социокультурную, региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО и оформляется в виде ссылки на данную программу
Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	
Целевой раздел	определяет: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.
Содержательный	включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Образовательной программы

	входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	
Организационный	включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	
Возрастная категория детей	Младенческий возраст от 2 месяцев до 1 года Ранний возраст от 1 года до 3 лет лет Дошкольный возраст от 3 до 7(8) лет	
Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов	9	
Из них совместителей	0	
Педагогический состав по штату	9	Старший воспитатель-1 Воспитатели – 5 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре -1 Логопед-1
Квалификационный ценз педагогов		
Первая квалификационная категория:	4 педагогов	44,0%
Соответствие занимаемой должности	4	44,0%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	5 педагога	55,0%
Среднее профессиональное:	4 педагогов	55,0%
Педагогический стаж		
Стаж от 3 до 5 лет	1 педагога	11,0%

Стаж от 10 до 15	5 педагога	55,0%
Стаж свыше 25	3 педагога	34,0%
Курсы повышения квалификации за 3 года	9 педагогов	100%
Материально-технические условия реализации Образовательной программы		
Структура групп ДОУ/ Предельная численность воспитанников в группах	Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста /19 чел. Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста / 24 чел	
Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН). Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ		
Комплектование групп	4 группы	
Общая площадь	1134,8кв.м.	
Общая площадь участка	4435 кв.м.	
Общая полезная площадь здания	1134,8 кв.м.	
Наличие музыкального зала/ площадь	325 кв.м.	
Наличие зала для занятий физкультуры/площадь		
Полезная площадь на одного ребенка	4,3 кв.м.	
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение Выданы Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальный отдел управления роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, в Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе от 19.05.2009 № 66.01.08.000.М.000069.04.09	
Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области, Отдел государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района от 24 октября 2006 года № 000210	
Оборудование и оснащение участка ДОУ	Малые формы для развития у воспитанников игровой деятельности и двигательной активности, Учебный перекресток, Экологическая тропа, Огород, Цветники.	
Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Медицинское сопровождение	Персонал	Старшая медицинская сестра
	Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский блок. Лицензия № ЛО-66-01-004385 от 24.11. 2016год.Серия Н 0005053.государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница» ГБУЗ

		«Ирбитская ЦГБ»
Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
МОУ Дубская СОШ		Участие в реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр»		Участие в экологическом воспитании воспитанников
Дубский сельский дом культуры		Участие в реализации общеобразовательных программ в части художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития воспитанников
Дубская сельская библиотека		Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов
Дубский ФАП		Участие в реализации общеобразовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников
КФХ «Крачковский»		Участие в реализации общеобразовательных программ в части социально-коммуникативного развития
МКУ «Центр развития образования»		Методическое сопровождение Консультационная поддержка