

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Ирбитского МО

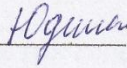

Н.В. Черемисина

Заключение № 105 от 11.01.2025 Протокол № 3 от 20.01.2025 г.



ПРИНЯТО

на общем собрании трудового коллектива
МДОУ «Дубский детский сад»

Председатель  Т.И. Юдина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МДОУ «Дубский детский сад»


Н.А. Потапова

Приказ № 19/17-ОД от 20.01.2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Дубский детский сад»

2025-2029 г.г.

2025г

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ развития МДОУ «Дубский детский сад»	7
3.1	Информационная справка об образовательном учреждении	7
3.2.	Анализ реализации предыдущей Программы развития	8
3.3.	Анализ уровня развития в динамике за три года.	10
3.4.	Результативность реализации образовательной программы детского сада.	13
3.5.	Качество образовательного процесса	17
3.6.	Качество условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	22
3.7.	Инновационная деятельность дошкольного учреждения.	29
3.8	Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении	31
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	33
5	SWOT-анализ потенциала развития в дошкольном учреждении	35
6	Оптимальный сценарий развития дошкольного учреждения	36
7	Концепция развития дошкольной образовательной организации.	38
7.1	Ценностные приоритеты развития дошкольного учреждения	38
7.2	Инновационная идея развития дошкольного учреждения	38
7.3	Миссия	39
7.4	Цель деятельности дошкольного учреждения	39
7.5	Организационная культура развития.	40
7.6.	Модель выпускника дошкольного учреждения	40
7.7	Финансирование образовательной деятельности.	41
7.8.	Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения	42
8	Цель и задачи Программы развития	44
9	Основные направления развития.	44
10	Система управления развитием в дошкольном учреждении	57
11	Результаты развития.	58

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту дошкольное учреждение)
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ. - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО); - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); -Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад» - Предыдущая Программа развития МДОУ «Дубский детский сад»
Период и этапы реализации программы	Первый этап 2025 год (январь-май) Второй этап 2025 – 2029 гг(июнь 2025-август 2029г.) Третий этап (заключительный) 2029 год (сентябрь-декабрь 2029г.) Первый этап (организационно-ориентировочный) включает в себя: Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, актуализация проблемы организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Создание нормативно- правовой базы МДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Второй этап (практико-реализационный): Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

	Третий этап (аналитико-обобщающий): Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в дошкольном учреждении
Цель программы	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования через внедрение современных педагогических инноваций с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, совершенствование системы управления, потребности семьи и общества путём последовательного наращивания потенциала развития дошкольного учреждения.
Основные задачи	1. создание условий для сохранения здоровья и развития детей, 2. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, 3. создание условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующих возрастных групп, прежде всего в форме познавательно-исследовательской деятельности, 4. при необходимости предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья условий для получения качественного образования в дошкольном учреждении. 5. формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, 6. обеспечение качества образования в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе), 7. повышение компетентности педагогов по вопросам обеспечения качественного образования, соответствующего инновационным требованиям
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	для детского сада – повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка; формирование ключевых компетенций для успешного обучения ребёнка в условиях начальной школы; для педагогического коллектива – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в осуществлении технологий инновационной деятельности в соответствии с современными требованиями и эффективности управленческой деятельности в детском саду.; для семьи – снижение процента заболеваемости воспитанников детского сада, укрепление здоровья детей и психологической защищенности ребёнка, в результате успешность его при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнёрства и повышение имиджа образовательного учреждения.
Разработчики программы	Рабочая группа : Юдина Т.И Бархатова Н.Р Потапова Н.А
Фамилия, телефон руководителя программы	Потапова Наталья Александровна заведующий МДОУ «Дубский детский сад» 89506500702
Сайт ОУ в Интернете	https://dubsad.uoirbitmo.ru

Электронный адрес	dubski-det-sad@mail.ru
Документ	Приказ заведующего МДОУ «Дубский детский сад» № 123/1-ОД от 10.12.2024 г
Система организации контроля	- Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляется заведующим МДОУ «Дубский детский сад», сотрудниками и родителями, Управлением образования Ирбитского МО - Отчёты заведующего, педагогов предоставляются ежегодно (в составе самообследования, публичного доклада, аналитического отчёта по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте дошкольной образовательной организации; в обязанности учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчётных концертов и т.д.)

2. ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольного учреждения. Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для него сферах жизни. Ставя в приоритетное направление развития МДОУ «Дубский детский сад» (далее МДОУ) познавательное развитие через использование проблемно-поисковых технологий, считаем, что оно в достаточном объёме реализует возможности расширения кругозора, повышения познавательной активности дошкольников. Перспективной линией развития нашего дошкольного учреждения, согласно социальному заказу государства, считаем инновационность, освоение работы через:

- ✓ поднятие имиджа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с социальными партнёрами, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- ✓ создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- ✓ определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии дошкольного учреждения..

Для повышения эффективности и качества образовательных услуг МДОУ «Дубский детский сад» выбрал путь перехода из режима функционирования к режиму развития, к стратегии системных изменений, оптимизации работы всех структур.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ, статья 43;

- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодёжи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г.№1014.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Наша позиция по основным направлениям образования созвучна модернизации системы образования, созданию проекта будущего, т.е. видение того, как может развиваться образовательное учреждение, как будет происходить раскрытие способностей каждого ребёнка и максимальная подготовка его ко взрослой жизни.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить «зону ближайшего развития» образовательного учреждения на основе анализа и с учётом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика нашей Программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции деревни.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям

Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Исходя из этого, наша Программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирована на решение наиболее значимых для дошкольного учреждения проблем.

Прогностичность - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определяет цели и способы их достижения, позволяющие получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечивает соответствие между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определяет конечные и промежуточные (ожидаемые) результаты.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции Программы развития сформирована самая главная, ключевая идея: повышение эффективности организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

В конечном итоге, разработанная педагогическим коллективом. Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны. Ключевая идея программы развития ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДУБСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

3.1. Информационная справка о дошкольном учреждении

Полное наименование учреждения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дубский детский сад»
Сокращенное наименование учреждения:	МДОУ «Дубский детский сад»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Руководитель:	Заведующий Потапова Наталья Александровна
Юридический адрес:	623805; РФ, Свердловская область, Ирбитский район, д. Дубская, ул. Центральная, 20.
Телефон:	(343) 55-3-04-53
Электронная почта:	dubski-det-sad@mail.ru
Официальный сайт:	https://dubsad.uoirbitmo.ru
Год основания:	1980 г
Правоустанавливающие документы	Лицензия: Серия 66ЛО1 №0006473, от 09.04.2018 года. Устав от 23.10.2017г.; ОГРН 1026600880591
Форма обучения:	очная
Срок обучения:	До прекращения образовательных отношений.
Язык обучения:	русский
Режим работы:	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30, Кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями
- локальные акты МДОУ.

Дошкольное учреждение имеет ПФХД, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность МДОУ - 92 человека

Структура управления

- Учредитель – Управление образования Ирбитского МО

- Заведующий детским садом – Заведующий Потапова Наталья Александровна
- Старший воспитатель – Жилис Елена Викторовна
- Зав. хозяйством -Вилинская Любовь Владимировна

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Совет Учреждения, реализует принцип государственно-общественного управления Учреждением;
- Педагогический совет, осуществляет общее руководство образовательным и воспитательным процессом;

Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач: музыкальный, физкультурный зал, актовый зал, открытая спортивная площадка на территории учреждения.

Базовыми принципами развития системы образования являются открытость к общественным запросам и требованиям времени, переход на современные образовательные технологии, обеспечение доступного качественного образования для всех граждан России.

Структура и количество групп.

В учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, из них:

- Разновозрастная группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)
- 2- я младшая группа детей дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (с 4 до 6 лет)
- подготовительная группа (6-7(8) лет.

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»

Кадровое обеспечение. Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов (1 ст. воспитатель, 6 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

3.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного учреждения - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния МДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

В течение 3-х лет дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МДОУ «Дубский детский сад» и образовательной программой МДОУ «Дубский детский сад». Основными целевыми ориентирами программы были: обновление системы управления организации дошкольного образования; укрепление здоровья воспитанников; повышение профессиональной компетентности педагогов; создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия предыдущей программы развития реализованы в полном объеме. К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо занятий в детском саду проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), праздники, утренники, общие собрания и интересные

встречи;

- сформирована команда педагогов-единомышленников. Ежегодно 100% педагогов проходили курсы повышения квалификации, 100% по вопросам реализации ФГОС ДО, количество педагогов с первой категорией выросло на 44%;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах МДОУ, муниципального образования и области,

выступления на семинарах и конференциях, участие в работе ярмарке педагогических идей, участие в работе районных методических объединениях (далее - РМО);

- участие учителя-логопеда в Муниципальной ярмарке педагогических идей педагогов ДОО-2024г (сертификат за участие).

- делилась опытом работы учитель-логопед в рамках семинара в ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбург «Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи»(14.03.2025г.Благодарственное письмо)

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.За прошедший период завершилось становление системы управления дошкольным учреждением.

В настоящее время управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Органами коллегиального управления дошкольным учреждением являются: Общее собрание работников; Совет учреждения; Педагогический совет.

Порядок организации деятельности коллегиальных органов управления определяются соответствующими положениями, которые утверждены приказом заведующего МДОУ «Дубский детский сад». Родители участвуют в управлении образовательным процессом через Совет учреждения, общие родительские собрания и Совет родителей.

Сформирована модель педагога детского сада «Личность может воспитать только личность» поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качества дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводам, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Выпускник детского сада физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, анализ результативности выполнения Предыдущей Программы развития показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО и ФОП ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода дошкольного учреждения в режим развития.

3.3. Анализ уровня развития в динамике за три года.

3.3.1. Содержание образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью дошкольного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МДОУ «Дубский детский сад» и комплексом санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, разработанной в ДОО. образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). по областям (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития). Обязательная часть разработана в соответствии с ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработана с использованием парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУДПОСО«ИРО», ориентированной на национальную, социокультурную, региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО и оформляется в виде ссылки на данную программу. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами по возрастным характеристикам детей, разрабатываемыми МДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения:

- Совместная деятельность взрослых и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Образовательная в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей; Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно- исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально- художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы .

Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Парциальная программа - это часть дошкольного образования, неотъемлемая составляющая становления личности. Эти программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду.

Парциальные программы - это занятия и методики, направленные на развитие мелкой моторики, чистой речи, формирование понимания языка и языковых форм, развитие ассоциативного мышления.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»- парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»- парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста	Толстикова О.В., О.А. Трофимова «СамоЦветы »- парциальная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста
И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой Ладушки- парциальная программа по музыкальному воспитанию В представленной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально- художественной деятельности.	И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой Ладушки- парциальная программа по музыкальному воспитанию В представленной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально- художественной деятельности.	Л.И. Пензулаева Парциальная программа по физическому воспитанию "Физическая культура дошкольников" формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании дошкольников. Система занятий ориентирована на потенциальную, социально- психологическую, интеллектуальную подготовку ребенка.
Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019); Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019); Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019); Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово- экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Формы и методы работы детьми

Методы работы:

- метод ускорения
- метод обогащения

Углубление работы по расширению списка методов.

Формами работы становятся индивидуальные занятия и подгрупповые тренировки.

Отчет производится в форме:

- выставки,
- сольные выступления,
- творческого выступления перед детьми и родителями,
- создание индивидуального номера,
- конкурсные работы

Фиксация результатов деятельности одарённых детей проводится в следующих формах:

- участие в смотрах,
- конкурсах,
- фестивалях,
- творческие выступления,
- создание информационного банка достижений детей всеми специалистами детского сада.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

В дошкольном учреждении имеется методическая литература, расположена она в методическом кабинете по разделам:

- Управление МДОУ,
- Педагогика и психология,
- Учебные программы,
- Социально-личностное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Ранний возраст,
- Здоровье и физическая культура,
- ОБЖ, ПДД и безопасность в быту
- Работа с родителями.

В методическом кабинете имеется тетрадь выдачи методической литературы и пособий.

В каждой группе имеется подборка книг для данного возраста. Книги распределены по разделам: «Природа», «Сказки», «Поэзия». и др. В зависимости от проводимых в группе мероприятий здесь изменяется и тематика книг. Например, в сентябре проходит месячник «Дорожная азбука», поэтому и вся литература по теме ознакомления дошкольников с правилами поведения на улице; а группа раннего возраста своя тематика - «Адаптация детей к условиям детского сада». В октябре проходила Неделя здоровья, поэтому был подбор литературы по теме оздоровления и физического развития дошкольников.

В методическом кабинете имеется достаточный материал по всем разделам программы:

• Развитие речи: подбор демонстративных сюжетных картин по разным темам, подборы предметных картин, подборы серий сюжетных картин, альбомы для рассказывания, наборы предметов для составления рассказов и сказок.

• Ознакомление с природой: демонстрационные картины («Птицы зимой», «Приусадебный участок», «Луг», «Лес»...); наборы муляжей овощей, фруктов, грибов; наборы предметных картин; альбомы «Времена года», «Мир природы»; дидактические игры

• Ознакомление с окружающим: карты, дидактический материал в картинках (««Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы», «Мой дом, моя семья»...); макеты дорожных знаков; дидактические настольные игры; наборы предметных картинок по соответствующим тематикам («Профессии», «Орудия труда», «Космос»,..)

- Познавательная деятельность: наборы демонстрационных предметов для счета, математические.
- Изобразительная деятельность: наглядно-дидактические пособия по народному творчеству, репродукции картин русских художников, малые скульптурные формы («гжель», «дымка», «хохлома»...); альбомы-подборки по разным темам.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми
-

3.4. Результативность реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» за три года.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В дошкольном учреждении разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и т.д.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умение планировать и организовать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Уровень освоения программного материала детьми раннего возраста(с 1.5 до 3 лет)

Направления развития	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	31 %	63 %	6 %	29%	64%	7 %	26%	71%	3%
Познавательное развитие	60 %	36 %	4 %	75 %	22 %	3 %	78 %	21%	1%
Изобразительная деятельность	65%	29%	6 %	57 %	35 %	8 %	60%	34%	6%
Ребёнок и окружающий мир	36 %	61%	3 %	31 %	65%	4 %	48%	50%	2%
Конструирование	55%	45%	0%	45%	50%	5%	58%	40%	2%
Музыкальное развитие	48%	52%	0%	48%	52%	0%	50%	50%	0%

Уровень освоения программного материала детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Направления развития	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Развитие речи	32 %	63 %	5 %	36%	60%	4%	27%	71%	2%
Формирование элементарных математических представлений	58 %	38 %	4 %	68 %	29 %	3 %	81%	18%	1%
Изобразительная деятельность	65%	30%	5 %	60 %	35 %	5 %	61%	35%	4%
Ребёнок и окружающий мир	55 %	42%	3 %	36 %	60%	4 %	50%	48%	2%
Конструирование и ручной труд	53%	45%	2%	48%	50%	2%	55%	45%	0%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в

звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Создание мини- музея – одна из эффективных форм обогащения воспитательно - образовательного процесса в МДОУ «Дубский детский сад»

Педагоги нашего детского сада заинтересовались практикой создания мини-музея «Русская изба». Музей разместился на втором этаже в музыкальном зале и стал неотъемлемой частью развивающей среды, получились неповторимым по оформлению и содержанию

Цели и задачи мини- музея:

1. Обогащение предметно- развивающей среды МДОУ;
2. Обогащение воспитательно - образовательного процесса новыми формами;
3. Формирование у дошкольников представления о музее;
4. Расширение кругозора, развитие познавательных способностей;
5. Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
6. Развитие творческого и логического мышления и воображения;
7. Формирование активной жизненной позиции.

Воспитанники могут посещать «музей» каждый день, менять, переставлять экспонаты, брать их в руки, рассматривать и даже использовать в своих играх.

Работа над созданием музея увлекает воспитателей, обогащает и развивает детей, нравится родителям, музейные экспонаты используются для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса строится на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Динамика использования современных образовательных технологий

учебный год			
технологии:	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Развивающего обучения	5	7	9
Игровые	8	8	9
Здоровьесберегающие	9	9	9
Личностно-ориентированная	5	7	9
познавательно-исследовательской деятельности	6	6	7
Технология проектной деятельности	7	9	9
Технология «Портфолио дошкольника»	5	6	6
Развивающие игры Воскобовича	4	4	5

Ежегодно педагоги нашего детского сада пробуют новые педагогические технологии. Освоение педагогами новых технологий залог успешного развития личности ребенка. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Учебный год	Акции	
	по МДОУ	Районный (муниципальный уровень)
2021-2022	✓ Акция «Поделись улыбкой своей-35 детей ✓ Акция « Неделя здоровья» 42 ребенка ✓ Акция «Рождественский подарок» -27 детей ✓ Акция «Покормите птиц зимой»15 детей ✓ Акция «С любовью к маме...» 42 ребенка ✓ Экологическая акция «Дерево жизни!» или «День рождения дерева» 35 детей ✓ Акция «Мы помним. Мы гордимся» 32ребенка	✓ Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»10детей ✓ «Сад Победы»-8 человек
2022-2023	✓ Акция «Мой любимый детский сад» - 40детей ✓ Акция «Новогодняя игрушка из бросового материала 22 ребенка ✓ Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада 20 детей ✓ Акция «Мой папа самый самый ...» 23ребенка ✓ Акция « Любимая мамочка» 45 детей ✓ Акция« Неделя здоровья» 33 ребенка ✓ Экологическая акция «День рождения дерева» 15 детей ✓ Акция «Ветеран живет рядом»25детей ✓ Акция «Мы в ответе за птиц на планете» 19детей	✓ Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»11детей

2023-2024	✓ Акция «Неделя здоровья 45детей ✓ Акция «Маме с любовью» 30детей ✓ Акция «Покормите птиц зимой» - 35детей ✓ Акция «письмо Деду Морозу» 10детей ✓ Акция «Папа-защитник Родины» 31ребенок ✓ Акция «Письмо солдату» 15детей ✓ Акция «Голубь мира» 15детей ✓ Акция «Дерево ветерану» 10 детей	✓ Акция «Письмо водителю» ЮИД -10 человек. ✓ Акция «Зеленая весна» ✓ Акция «Береги берег» ✓ Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете» 11детей ✓ «Бессмертный полк» 45 детей
-----------	---	---

Оценить качество реализации ОП ДО МДОУ «Дубский детский сад» (определить уровень достижения планируемых результатов при освоении образовательной программы) позволяет участие обучающихся в выставках, конкурсах различного направления и уровнях.

Проблемное поле:

- создание и пополнение в МДОУ «педагогической копилки»
- обеспечить психологическую поддержку педагогов с целью препятствия формирования педагогических деструкций, мешающих выстраивать взаимодействие с воспитанниками
- по причине частого отсутствия в детском саду дети усваивают материал по программе не в полном объеме, им требуется индивидуальная работа с воспитателем; кроме того, вследствие опозданий по вине родителей дети зачастую пропускают основополагающие режимные моменты, например, утреннюю гимнастику
- методический материал и дидактические пособия, раздаточный материал не на каждого ребенка (необходимо пополнение, эстетическое оформление)
- количество педагогов использующих в своей работе ИКТ – технологии увеличилось и конечно же соответствовало качеству стандарта педагога и ФОП ДО.

3.5.Качество образовательного процесса.

Многолетнее внедрение прогрессивных технологий, общение с родителями, маркетинговые исследования показали, что доминирующей тенденцией последних лет является возрастающая потребность общества в подготовке креативных, всесторонне образованных, гибко мыслящих, ориентированных на успех личностей. А последовательное и гармоничное формирование человека и его активной социальной позиции должно начинаться на ранней дошкольной ступени, гарантирующей взаимосвязанное, системное, а значит - эффективное продолжение на младших и старших школьных ступенях образования.

3.5.1.Сведения о воспитанниках:

В настоящее время на 2024-2025 учебный год в МДОУ функционирует 4 возрастных групп (с 1,5 до 7 лет):

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста	с1,5 до 3лет	15 (5 мальчиков,10 девочек)
Вторая младшая группа	С 3 лет до 4 лет	15 (10 девочек,5 мальчиков)
Разновозрастная группа дошкольного возраста	С 4 лет до 6 лет	15 (9 девочек, 6 мальчиков)
Подготовительная группа	С 6 лет до 7(8) лет	10(6 девочек, 4 мальчика)
Количество детей всего:		55 (20 мальчика, 35 девочек)

3.5.2. Социологическая характеристика семей воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей.

Работу с родителями строим на основе информационных данных о семьях наших воспитанников. Совершенствование работы с родительской общественностью способствует включению их в единый воспитательный коллектив:

- привлечение родителей к проведению отдельных мероприятий, встреч с детьми;
- демонстрацию личных достижений – портфолио ребёнка, конкурсов детско-родительского творчества;
- привлечение родителей к обмену опытом семейного воспитания;
- поощрение родителей-активистов, родителей-помощников, грамотами, благодарностями.

Социальный статус семей воспитанников

1	Всего семей	44
2	Количество полных семей	35
3	Количество неполных семей	9
4	Количество детей под опекой, взятых в семью	0
5	Количество многодетных семей (3 и более детей)	21
6	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	1
7	Семьи матерей-одиночек	2
Уровень образования родителей		
8	Родители с высшим образованием	18%
9	Родители со средне-специальным образованием	19%
10	Родители со средним образованием	63%

Педагоги уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребёнка. Детский сад систематически проводит родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников. В ДОУ для родителей создан и работает Консультационный центр. Родители наших воспитанников являются непосредственными субъектами образовательного пространства ДО. Поэтому мы уделяем огромное внимание сотрудничеству с родителями по данному вопросу, считая его особенно значимым.

Формы взаимодействия с родителями различны:

<u>Информационно – наглядные:</u> ✓ Материалы на стендах ✓ Папки – передвижки ✓ Рекомендации ✓ Выставки детских работ ✓ Фотовыставки ✓ Сайт ДОУ	<u>Индивидуальные:</u> ✓ Беседы и Консультации по вопросам воспитания и развития детей ✓ Посещения семьи	<u>Коллективные:</u> ✓ Родительские собрания ✓ Конференции ✓ Круглые столы ✓ Тематические консультации
<u>Информационно-просветительские мероприятия:</u> ✓ лекции, семинары, мастер-классы для родителей	<u>Совместные мероприятия:</u> ✓ праздники, развлечения, спортивные соревнования, выставки, проекты, в которых участвуют и дети, и родители.	<u>Электронная почта и мессенджеры:</u> ✓ для оперативного общения и информирования

Ежегодно в конце каждого учебного года проводим анкетирование родителей, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности

оказанных услуг.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ по трем уровням:

1. высокий уровень- от 80% до 100%;
2. Средний уровень- от 40 до 80%;
3. Низкий уровень- менее 40%

Имеют следующие результаты:

Наименование	2021 -2022уч.г	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
Удовлетворённость родителей работой ДООУ	74%	94%	95%
Удовлетворённость уровнем подготовки детей к продолжению обучения на следующей образовательной ступени.	80%	86%	90%
Удовлетворённость родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ;	82%	84%	90%
Удовлетворённость степенью информированности о ДООУ: в целом; о деятельности группы, о ребенке;	88%	90%	94%
	92%	92%	95%
	92%	94%	95%

Удовлетворённость родителей работой дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) в большей степени на среднем и высоком уровне от 80 до 95 процентов.

Этот уровень удовлетворённости не только отражает положительное восприятие родителями образовательного процесса, но и имеет важное значение для дальнейшего развития и процветания ДООУ. Однако, необходимо учитывать, что даже при высоком уровне удовлетворённости существует определённая доля родителей, чьи ожидания не полностью удовлетворены.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия детского сада с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физической культуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия детского сада, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семейном кругу, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандированные традиции и опыта семейного воспитания.

Комплектование групп производится преимущественно по одновозрастному принципу с учётом санитарных норм, утверждается соответствующим приказом заведующего.

Порядок комплектования групп определяется: Уставом ; Правилами приёма(зачисления), перевода и отчисления воспитанников ДООУ, разработанными и утверждёнными в соответствии с действующим законодательством.

Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В группах общеразвивающей направленности

осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, программой воспитания, регламентируется учебным планом и планами непосредственно- образовательной деятельности.

Проблемное поле:

- увеличивается количество неполных семей;
- низкая заинтересованность родителей (и законных представителей) из социально неблагополучных семей по вопросам воспитания и развития детей;
- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;
- наличие в дошкольном учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МДОУ «Дубский детский сад».

Сотрудничество строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого -педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско -родительских отношениях.

Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества с семьёй: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет -ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МДОУ и др.)

3.5.3.Показатели состояния здоровья воспитанников:

Одной из важнейшей задач деятельности нашего детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В течение учебного года проводится работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Витаминизация пищи
- Фитотерапия

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2022 г. по 2024 г. показывает:

Показатели	Период		
	2022 год	2023 год	2024 год
Среднесписочный состав	62	54	55
Число пропусков дней по болезни	1267	921	1208
Число пропусков на одного ребёнка	20,4	21,55	27,8

Число пропусков на одного ребёнка по болезни	21,47	17,71	22,37
Средняя продолжительность одного заболевания	6,3 (1267:199=)	4,8 (921:190=)	7,4 (1208:162=)
Количество случаев заболевания	199	190	162
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	3,3	3,6	3

Число пропусков на одного ребёнка по болезни в 2024 году повысилось, но ниже среднего показателя по муниципальному образованию. Уменьшилось количество случаев заболеваний и количество случаев заболевания на одного ребёнка. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогическом совете, совещании при заведующем с приглашением медицинского работника и анализом заболеваемости детей, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы указал сотрудникам на дальнейшую работу по оздоровлению детей:

1. Организовать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
3. Усилить контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой в детском саду.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направление развития	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое	75 %	24 %	1 %	47 %	40%	3 %	47%	41%	2%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Проблемное поле:

- при поступлении в детский сад дети имеют уже серьёзные отклонения в состоянии здоровья (хронические заболевания) у части родителей наблюдается неответственное отношение за сохранение здоровья у своих детей
- увеличивается количество родителей, которые отказываются от вакцинации, как от плановой, так и по эпидситуации.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна и не стабильна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведётся в системе, но требуют изменения в направлении работы с родителями и с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остаётся для нас приемлемой.

3.6. Качество условий организации образовательного процесса МДОУ «Дубский детский сад»:

3.6.1. Материально-техническое обеспечение в МДОУ «Дубский детский сад» в целом, удовлетворительное. Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием

МДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, административных и служебных помещений.

Групповых -4

Спален-4

Методический кабинет - 1

Кабинет заведующего - 1

Кабинет учителя-логопеда - 1

Музыкальный зал-1

Физкультурный зал – 1

Актальный зал-1

Пищеблок – 1 (горячий цех, холодный цех, овощная, склад для сыпучих продуктов)

Прачечная - 1

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, весы, ростомер, холодильник, кушетка, мед. шкаф, стол, компьютер и пр.)

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляет СО ЦГБ «Ирбитская», силами медицинской сестры Клещевой К.А и Дубского ФАП, которому предоставляются помещения с соответствующими условиями, лицензированный. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников МДОУ и родителей обучающихся.

Педагогический состав МДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личносно ориентированного подхода, кадровой политики, материальнотехнического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Охрана и крепление здоровья детей

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка,

оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту. Спортивный зал

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей, чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды;
- профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды) режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно - оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры ; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Педагогами проводились как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, совместные с родителями спортивные соревнования и праздники направленные на здоровьесбережение детей.

Организация питания

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МДОУ организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник. МДОУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим учреждения.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность блюд на день и за месяц. Информация о питании детей доводится до родителей - меню на каждый день размещается на стенде и в родительских уголках.

Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием для приготовления пищи. Инвентарь пищеблока промаркирован и используется по назначению. Для каждого оборудования разработана инструкция по безопасной и правильной эксплуатации его на пищеблоке.

Блюда готовятся поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. В наличии имеется картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Проводится витаминизация третьих блюд. Персонал пищеблока аттестован, каждый год проходит санитарное обучение. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и утвержденного графика.

Ответственность за качество питания (разнообразие), витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов

возлагается на заведующего детского сада, медицинского работника и заведующего хозяйством. Суточная проба в течение 48 часов сохраняется в специально отведенном холодильнике. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет медицинский работник. В образовательном учреждении организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды. Вода кипятится на пищеблоке и хранится в специальном бачке. В каждой возрастной группе имеется емкость (чайник) для хранения кипяченой воды. Каждые три часа вода меняется. На пищеблоке работает два повара, один повар имеет профессиональное образование и 5 разряд, второй повар без образования. Все журналы по приготовлению пищи и санитарному состоянию детского сада ведет медицинский работник.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует запланировать обучение второго сотрудника пищеблока. Приобрести овощечистку.

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются музыкальный и физкультурный залы.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создаёт комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Каждый год проводится косметический ремонт в помещениях детского сада. Группы детского сада обеспечены мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в учреждении имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование.

Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, кегли, палки гимнастические, маты. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными игровыми формами, лесенками для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами совместно с родителями создаются снежные постройки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей в зимний период.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных. Для художественно-эстетического развития имеются наборы карандашей, красок, фломастеров, пластилина, бумаги, наборы цветной бумаги, ножниц, наборы музыкальных инструментов, костюмов, доски для рисования и работы с магнитными формами. Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. Рабочие места руководителя, заведующего хозяйством оборудованы персональными компьютерами, копировальным аппаратом и сканером, также в детском саду имеется и другое оборудование:

Пищеблок и прачечная оснащены оборудованием с соответствия с современными требованиями.

Объект	Наименование оборудования	Количество
Пищеблок	Электроплита 4х комфорочная	2 шт.
	Электро мясорубка	2 шт.
	Протираочная машина	1 шт.

	Холодильник	4 шт.
	Морозильная камера	1 шт.
	Электроводонагреватель	1 шт.
	Система очистки воды	1 шт.
Прачечная	Электроводонагреватель	1 шт.
	Стиральная машина автомат	2 шт.
	Утюг	1 шт.
	Центрифуга	1 шт.

Так же имеется два пылесоса для чистки ковров и дорожек. Обновлена мебель в кабинете заведующего, частично в разновозрастной группе дошкольного возраста, частично в младшей группе. Требуется замены мебели в группе раннего возраста и в подготовительной группе, в приемных, спальнях. Для использования инновационных методик необходимо приобрести мультимедийное оборудование и ноутбук. Для качественного проведения праздников и развлечений необходимо приобрести музыкальный центр (акустическая система).

Обеспечение безопасности учреждения.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников дошкольного учреждения;
- охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защищенность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, проводятся мероприятия. В детском саду работает комиссия по охране труда и пожарной безопасности. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажей.

В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением; имеются планы эвакуации в соответствии с требованиями, имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения огнетушители ОП-4(5шт) и ОП-2(5шт), пожарный водоём на 50м3. Регулярно проводим тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, с определением действий работников при обнаружении пожара. Для проведения инструктажей и работы комиссий в детском саду проучены три человека – «Охрана труда» и «Пожарный минимум». В ночное время за безопасность детского сада отвечают сторожа.

В детском саду имеется наружное видеонаблюдение -установлено четыре камеры по периметру детского сада и одна камера в фое. Установлена и несёт свою службу тревожная кнопка. Отремонтировано наружное освещение территории детского сада. Провели замену ограждения учреждения и территории садика. Хотелось бы установить видеокamеры в групповых приёмных раннего возраста и младшей группы и актовом зале

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления	Имеющиеся пособия и оборудование
----------------------	----------------------------------

развития	
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, шведские гимнастические стенки, гимнастические доски, дуги для подлезания, мячи разных размеров и фактуры, палки гимнастические, скакалки, мешочки с песком для метания, гимнастические диски, массажные дорожки и мягкие модули.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, детская художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательное развитие,	Развивающие пособия, наборное полотно, детская художественная литература, буквенные и числовые наборы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая, рабочие тетради, исследовательские зоны с оборудованием, альбомы.
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые наборы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая, исследовательские зоны с оборудованием, альбомы.
Художественно-эстетическое развитие	Телевизоры, магнитофоны, фортепиано, детские и взрослые музыкальные инструменты, театрализованные костюмы, атрибуты к сказкам, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, лекала. Учебно-наглядные пособия: «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с портретной живописью», виды народных росписей

Вывод: В дошкольном учреждении имеются условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, но для дальнейшей работы учреждения необходимо приобрести:

- мультимедийное оборудование и ноутбук.
- заменить мебель в группах;
- акустическую систему;
- методические пособия и дидактические материалы по областям развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение МДОУ используется для разнообразной работы.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- площадь, свободная от мебели и игрушек,
- обеспечение игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.),
- смена игрушек, стимулирующих двигательную активность детей (сменяемость несколько раз в день)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО) развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ соответствует педагогическим, эстетическим требованиям и является динамичной, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, дидактические развивающие игры, материалы для творчества, экспериментирования, исследования и т.д. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- Уголок для театрализованных игр – находятся элементы одежды, аксессуаров, помогающих

ребенку перевоплощаться для создания игрового образа.

- Центр песка и воды – обеспечивает условия для элементарного экспериментирования детей.
- Центр двигательной активности – имеется различное физкультурное оборудование (мячи, скакалки, кегли, мешочки с песком, погремушки, маски, мягкие модули), что способствует организации физического развития детей.
- Литературный центр – подобраны книги, энциклопедии, альбомы с иллюстрациями, коллекции значков, календарей, настенных часов, различные виды театров, музыкальные инструменты, игры и игрушки.
- Центр изобразительного искусства – расположены различные изобразительные материалы, произведения живописи, аппликации, поделки из глины и других материалов, доски для рисования, трафареты.
- Центр науки и естествознания – является местом для саморазвития детей. Способствует получению знаний о разнообразии природного материала и поделок из них, календарь наблюдений за состоянием погоды, настольно – печатные, дидактические игры. В данной зоне помещены весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами; мерные ложки и сосуды, ёмкости для игр с водой и песком, лупы, глобус магниты, макеты, природоохранные знаки.
- Центр мелкой моторики – оснащен разными конструкторами, игрушками из мелких деталей, играми (настольными, познавательными, дидактическим) головоломками, пирамидками разнообразными по цвету, фактуре, размеру.

Развивающая предметно пространственная среда территории детского сада

Наш детский сад – место, где ребёнок получает опыт широкого, эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Он знакомится с растениями Родного края, животными, деятельностью человека в природе. В детском саду оформлена

Экологическая тропа - на территории детского сада, посажены различные деревья и кустарники, которые растут на Урале, здесь дети могут познакомиться с их строением, разнообразностью и окраской листьев, узнать от педагога о их истории;

- дети начинают знакомиться с высадкой семян на рассаду, высаживают рассаду вместе с воспитателем в клумбу, узнают разнообразие названий и внешнего вида цветов, воспитывается эстетический вкус, выполняются элементарные трудовые поручения;
- здесь ребёнок получает элементарные знания о том, что овощи сажают на грядки семенами, их поливают, пропалывают и собирают выращенный урожай, узнают о разнообразии овощей, их строении и окраске.
- знакомятся с состоянием погод и способом её записи, ухаживают и наблюдают за птицами;
- знакомятся, выполняют различные движения и занимаются на тропе здоровья, различными способами массажа ног;

Но предстоит ещё достаточно много работы по облагораживанию территории, в планах создание домашнего подворья где расположить макеты домашних животных, приобрести или изготовить своими руками диких животных и определить их на своё место жительства в уголке леса. В планах организация водоёма с растениями и водоплавающими.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно -методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание развивающей предметно пространственной среды в группе недостаточно полно отвечает потребностям современных детей, ФГОС ДО и ФОП ДО не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Педагоги недостаточно активно используют современные образовательные технологии.

Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния детского сада.

3.6.2. Социальное окружение и социальный заказ

Взаимодействие с субъектами социума МДОУ «Дубский детский сад» осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

– Дубская сельская библиотека и Дубский сельский дом культуры - Принимаем участие в художественной самодеятельности, выступаем на концертах, поздравляем ветеранов и пенсионеров, посещаем творческие вечера, посвященные детским писателям, сотрудники библиотеки и центра досуга приходят с ответными программами, устраивают масленичные гулянья, проводят обзор художественной литературы;

- Дубский ФАП и ГБУЗ СО Ирбитская ЦГБ - сотрудники проводят медицинское обследование детей, просветительскую работу по ЗОЖ, вакцинопрофилактику и другие мероприятия;

- МОУ «Дубская СОШ»- традиционные экскурсии в школу, в зал боевой и трудовой славы, проводим совместные культурно-массовые мероприятия; семинары, педсоветы.

- Дубская территориальная администрация – организует экскурсии в пожарную часть при ПЧ-60 закреплённой в д.Дубская, помогает с очисткой подъездных путей к детскому саду в зимнее время, помощь с транспортом при уборке мусора весной и осенью, советом и делом в любой трудной жизненной ситуации;

- Ирбитский гуманитарный колледж – проходим курсы повышения квалификации и аттестацию педагогов, проходят заочное обучение сотрудники детского сада;

Детский сад стремится к максимальной открытости для родителей и общественности, ежегодно проводим день открытых дверей, экскурсии по детскому саду.

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства.

Становление именно такой личности и является **социальным заказом общества** МДОУ. Ведущими линиями формирования здоровья ребёнка и его полноценного развития является физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (помощь) семейного воспитания
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик».

Проанализировав работу, следует сказать, что коллектив МДОУ добился определённых положительных результатов в реализации задач, но остаются направления, по которым следует продолжать вести углублённую работу:

1. **Готовность к выбору:** технология формирования осознанного выбора еще недостаточно

хорошо отработана и представлена.

2. **Современное системное и проектное мышление:** Технология метода проектов в ДООУ недостаточно интегрирована в образовательный процесс.

3. **Индивидуализация:** Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.

4. **Гражданская позиция:** Не выстроена система работы по раннему профориентационному воспитанию в МДОУ

5. **Преемственность:** Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Таким образом: наиболее актуальными **проблемами** являются:

- ✓ Система работы с информацией и использование ИКТ- ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.
- ✓ Технология метода проектов недостаточно интегрирована в образовательный процесс.
- ✓ Не полностью выстроена система работы по познавательному развитию .
- ✓ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- ✓ Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы дошкольного учреждения. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- ✓ Система работы со школой носит пока всё больше односторонний характер и недостаточно затрагивает содержание образования.

3.7. Инновационная деятельность дошкольного учреждения.

3.7.1.Методическая деятельность

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности.

В детском саду имеется педагогический совет, который осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Управление методической работой в МДОУ осуществляет старший воспитатель, который обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется Положение о педагогическом совете .

Старшим воспитателем ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников навыков творческой, исследовательской, проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и воспитательно-образовательный процесс. В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Районные методические объединения.
- Работа творческих групп.
- Семинары – практикумы
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые просмотры организованной образовательной деятельности, самоанализ.
- Педагогическое сопровождение воспитанников.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- .Участие в конкурсах, конференциях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДООУ. Планы выполняются полностью (план

работы методических объединений, семинаров, педагогических советов).

Эффективность проводимой методической работы.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ в управлении процессом реализации образовательной программы в обеспечении образовательного процесса.

Функционирует официальный сайт учреждения для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными учреждениями, социальными партнёрами.

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе дошкольного образования, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Особое место в системе методической работы принадлежит педагогическому совету как системообразующему и координационному органу, определяющему приоритеты образовательного поля МДОУ «Дубский детский сад». Планирование работы строится на основе анализа предыдущей деятельности и в соответствии с задачами Программы.

Задачами работы педагогического совета являются:

- методическая работа;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- включение педагогов в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение семинаров – практикумов, мастер-классов.

Деятельность совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через дни открытых дверей, праздников, утренников, районные методические объединения, проф. конкурсы.

Одной наиболее эффективной инновационной работы в нашем детском саду стал метод проектов.

2022г			2023г			2024г		
Название проекта	ФИО педагога	Количество детей	Название проекта	ФИО педагога	Количество детей	Название проекта	ФИО педагога	Количество детей
«Моя малая Родина - мой край родной!».	Лиханова С.В	10	Первые шаги к здоровью	Красулина Р.Р	13	Занимательные трафареты	Бессонова Г.К	8
Развитие речи детей раннего возраста через дидактические игры».	Юдина Т.И	8	Я здоровье берегу – от болезней убегу	Харина Н.А	16	«Мы малышки – любим книжки!»	Леонтьева Н.М	7

Певческая деятельность как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста	Юдина С.В	17	Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию.	Юдина С.В	20	«8 Марта – мамин день!	Шахова К.А	17
В гостях у сказки	Юдина Т.И	13	Проект зимних каникул «Зимние игры и забавы»	Лиханова С.В	10	Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.	Леонтьева Н.М	11
			Моя малая Родина - мой край родной	Лиханова С.В	10	Я здоровье берегу - от болезней убегу»	Шахова К.А	
						Проект в гостях у сказки	Красулина Р.Р	15
			«Будь здоров малыш»	Бессонова Г.К	16			

Подготовка аудио и видеозаписей, мультимедийных презентаций

- Подготовка мультимедийных презентаций на различные мероприятия (конкурсы, РМО, праздники, семинары).
- Создание мультимедийных презентаций (методическая копилка презентаций, созданных педагогами МДОУ).

Доклады и методические разработки по темам самообразования, разработки мероприятий хранятся в электронном виде, на бумажных носителях, в методических копилках. Это позволяет мобильно анализировать и использовать опыт работы в области освоения и применения современных технологий при подготовке к образовательной деятельности, конкурсным мероприятиям педагогов МДОУ.

3.8. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении.

3.8.1. Система управления

МДОУ «Дубский детский сад» не имеет структурных подразделений.

Управление МДОУ «Дубский детский сад» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МДОУ «Дубский детский сад» является заведующий.

Органами коллегиального управления МДОУ «Дубский детский сад» являются:

Общее собрание работников;

Совет учреждения;

Педагогический совет.

Порядок организации деятельности коллегиальных органов управления определяются соответствующими положениями, которые утверждены приказом заведующего МДОУ «Дубский детский сад»:

* Положение об "Общем собрании работников МДОУ "Дубский детский сад".

* Положение о Совете учреждения.

* Положение о Педагогическом совете.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при

принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, структура, компетенция и срок полномочий которых определяется положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

Коллегиальные органы управления являются постоянно действующими, рассматривающие вопросы деятельности Учреждения и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и разработанными, утверждёнными Положениями дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность Общего собрания работников учреждения, Педагогического совета, Совета Учреждения и Совета родителей регламентируется соответствующими локальными актами.

В результате комплексного исследования системы управления учреждения выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (Совет Учреждения и Совет родителей в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле: Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления дошкольной образовательной организации. Слабо развита система управления по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

3.8.2.Состояние кадрового обеспечения:

Важнейшей характеристикой дошкольного учреждения является социально-психологический климат в коллективе. Педагогическими кадрами укомплектовано на 90%, имеется вакансия инструктора по физической культуре.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Всего педагогических работников – 9 чел., в том числе: старший воспитатель-1, 6 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

Коллектив педагогов стабильный. Все педагоги имеют педагогическое образование. В целях повышения квалификации и педагогического мастерства каждые три года педагоги детского сада проходят курсы на базе ИРО и других учебных заведений в очной, очно-заочной и дистанционной формах обучения.

Кадровая характеристика: по образовательному уровню педагогического коллектива педагогов с высшим образованием (40%), преобладает большим количеством педагогов со средним профессиональным (педагогическим) образованием (60%). По уровню квалификации педагогического коллектива: количество педагогов с первой квалификационной категорией (40%), количество педагогов имеют соответствие занимаемой должности (20 %).

Педагогический коллектив имеет стаж педагогической работы от 4 до 42 лет. В педагогическом коллективе работают педагоги в возрасте от 30 до 62 лет. Анализ приведенных данных показывает, что педагогический коллектив относительно немолод, но активен, образован, достаточно квалифицирован и перспективен.

Серьёзным направлением работы МДОУ «Дубский детский сад» является постоянное совершенствование педмастерства педагогических кадров через:

✓ Самообразование. Отчет по теме самообразования на педагогических советах.

- ✓ Открытые просмотры образовательной деятельности (согласно годового плана работы).
- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Взаимопосещение праздников, досугов, спортивных мероприятий
- ✓ Работа с научно–методической литературой.
- ✓ Участие в конкурсах профессионального мастерства
- ✓ Участие в работе региональных, муниципальных конференциях, семинарах, совещаниях.

Количество победителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 3 последних года

Участие в районном конкурсе «Зимние постройки» 2021-2022 уч. г)Коллектив МДОУ «Дубский ский детский сад»- 3 место.

Результаты проведения районной экологической акции «Мы в ответе за птиц на планете» - 3 место; Районный конкурс (ДЭЦ) « Ветеран живет рядом» 3 место.

Наножкина Н.М. – воспитатель старшей группы, муниципальная ярмарка педагогических идей, «Развивающий тактильный коврик» – диплом 1 степени 2023г.

Леонтьева Н.М – учитель-логопед, международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», номинация «Занятие у логопеда» диплом 1 степени 2023г.

Юдина С.В.-музыкальный руководитель, международный творческий конкурс «Осеннее оформление ДОУ» диплом 1 степени.

Потапова Н.А.- старший воспитатель, Всероссийский экологический субботник Зеленая Весна-2023» благодарственное письмо; Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра -2023» благодарственное письмо; участник августовской педагогической конференции, представление опыта работы «Наставничество - как эффективная форма повышения профессиональной компетентности педагогов» 2023г.

Педагоги повышают своё профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, самообразовании, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях, показах открытых мероприятий и т.д. Стабильный уровень профессиональной компетентности педагогов обеспечен системой работы с ними.

Наблюдается положительная динамика профессиональной компетентности педагогических кадров, повышение активности педагогов в самообразовании, их потребность в самореализации. Создаётся «зона успеха» педагогов, она стабильна, динамична, открыта, прозрачна. Работа в творческом режиме способствует развитию потенциала системы образовательного процесса , его совершенствованию, появлению новых смыслов образования, сплочению педагогического коллектива для реализации цели и повышению профессионального мастерства педагогических кадров. К 2029 году запланировано достичь уровня профессиональной компетентности педагогов, отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможностей принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации, беседы и помощь семье,
- практические семинары,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий, Дни открытых дверей.
- совместные с родителями игровые, праздничные, театрализованные нестандартные, спортивные и др. мероприятия.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять

потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- участие родителей в жизни детского сада (посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп в детском саду, по повышению имиджа учреждения, социальные проекты и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе МДОУ «Дубский детский сад».

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Удовлетворённость родителей:

Удовлетворённость качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) обучающихся о качестве предоставляемых образовательных услуг. В рамках мониторинга качества образования МДОУ «Дубский детский сад» был проведён социологический опрос родителей с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворённости родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

При анализе социологического опроса выявлено следующее:

- ✓ Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворённость составила 95%.
- ✓ Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 97%.
- ✓ Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребёнка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворённость составила 87%.
- ✓ В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (встречи, семинары - практики, конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 89%.
- ✓ Для удобства родителей в детском саду оборудованы: - информационные стенды, - уголки специалистов: мед. работника, инструктора по физкультуре, музыкального работника. Удовлетворённость 91 %.
- ✓ Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворённости составил 89%.

Анализ образовательной деятельности партнёров

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнёрами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы. Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов.

Нашими постоянными социальными партнёрами являются:

- ✓ Сельская библиотека, Дом культуры.
- Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ.
- ✓ МОУ «Дубская СОШ». Цель: Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс.
 - ✓ ФАП. Цель: Снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.
 - ✓ ИП «Крачковских» и органами местного самоуправления. Цель: обеспечивает эффективность процесса развития, воспитания и обучения детей на основе согласованности микрокомплекса.
- Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнёрами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

5. SWOT-анализ потенциала развития дошкольного учреждения.

Для выявления потенциала дальнейшего развития был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями, распоряжениями и приказами Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом, а также договором, заключаемым между учреждением и родителями (законными представителями).

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2025-2029гг.;
- потенциал развития детского сада на основе результатов ВСОКО в ДОУ;
- возможные варианты развития.

	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования	Наличие образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтверждённая мониторингом, внешними оценками и наградами материалами.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Полная укомплектованность кадрами.	Наряду с педагогами- стажистами в коллективе имеются педагоги с небольшим маленьким опытом работы (от 1 года до 5 лет). Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда и перехода МДОУ в режим развития, нововведений
	Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Недостаточный уровень владение исследовательских, поисковых методов, владение информационной грамотностью (ориентация в печатных источниках информации, аудиовизуальная культура, владение компьютерными технологиями);
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;недостаточно финансирования образовательной программы

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования (в том числе проектная деятельность), повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно- оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.

Итогом анализа развития дошкольного учреждения является вывод, что в настоящее время детский сад является востребованным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Оптимальный сценарий развития ОУ

По итогам проведённого SWOT-анализа стратегическим направлением развития МДОУ «Дубский детский сад» может стать: реализация ФГОС ДО и ФОПДО для получения воспитанниками качественного дошкольного образования. Этот ориентир предполагает учёт индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, их способностей и возможностей за счёт реализации вариативных программ и разнообразия содержания программы, а активное вовлечение родителей в процесс поможет приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с учреждениями деревни, района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и повышение его социального статуса за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды учреждения станет основой, на которой каждый ребёнок будет иметь равные возможности для полноценного развития и получения образования.

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	-Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДО - Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2025-2029 гг.	Разработка комплексного – тематического планирования; - Разработка плана преемственности ДОО со школой; -Разработка мероприятий по созданию условий для формирования равных стартовых возможностей; -Проектирование педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО, создание индивидуальных образовательных маршрутов - Создание предметно – развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФОП ДО
2	Использование ресурсного обеспечения	-Внедрение информационных, инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс –Усовершенствование системы здоровьесбережения	2025-2029 гг.	- Создание условий для внедрения технологий Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий - Методическое обеспечение ОП ДО - Разработка индикаторов реализации ОП ДО – Приобретение принтеров, ноутбуков и др. ИКТ оборудование. - Разработка и приобретение дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов	2025-2029гг.	- Разработка плана повышения квалификации педагогов- Привлечение и обучение молодых специалистов – Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. прохождения аттестации - Использование дистанционных образовательных технологий -Использование нетрадиционных форм работы, тренингов, мастер – классов и др. - Создание системы повышения мотивации сотрудников

4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления -Участие родителей в общественной жизни МДОУ	2025-2029 гг.	- Организация работы Совета родителей (при необходимости родительских активов) - Организация работы совета Учреждения - Использование нетрадиционных форм с родителями -Разработка нормативно – локальных актов
5	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, СОШ и т.д.	2025-2029 гг.	-Заклучение договоров о сотрудничестве -Модель организации сетевого взаимодействия МДОУ с партнерами

7.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,

7.1. Ценностные приоритеты развития.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2025 по 2029 год. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

7.2.Инновационная идея развития учреждения.

Ценность инновационного характера дошкольного образования направлена на: сохранение

- ✓ позитивных достижений детского сада,внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- ✓ развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает **с одной стороны** – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), **с другой стороны** – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

7.3. Миссия МДОУ - заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства обеспечивается деятельностью учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для детского сада выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- школа наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как полноценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

7.4. Цель деятельности МДОУ «Дубский детский сад»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные принципы, которыми мы будем руководствоваться, выстраивая деятельность МДОУ по Программе развития:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших, весь образовательный материал

интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

7.5. Организационная культура развития дошкольного учреждения – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников

Образ будущего детского сада:

Это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДООУ важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения.

Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых детским садом услуг по обучению, воспитанию и развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

7.6. Модель выпускника МДОУ:

Под моделью выпускника педагоги нашего детского сада предполагают результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

7.7. Финансирование образовательной деятельности МДОУ «Дубский детский сад»

Финансирование осуществляется через бюджетные средства. Главный распорядитель бюджетных средств – Управление образования Ирбитского МО.

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются детскому саду бесплатно.

№п/п	Направление финансового обеспечения	Потребность финансирования (тыс.) на 2025год	Потребность финансирования (тыс.) на 2026год	Потребность финансирования (тыс.) на 2027год	Потребность финансирования (тыс.) на 2028год	Потребность финансирования (тыс.) на 2029год
1	Субвенции на оплату труда сотрудников, реализующих образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»	11405	12317	3179,60	14301,06	14301,06
	ФОТ местный бюджет	5854,70	5748,30	5748,30	7 605,94	7 605,94
2	Услуги связи, ИТО сети Интернет	22,92	22,92	22,92	22,92	22,92
3	Приобретение мягких модулей и мультимедийных систем	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
4	Затраты на коммунальные услуги	15,68	15,68	15,68	15,67	15,67

5	Содержание имущества: Обслуживание пожарной сигнализации, дератизации помещения, акарицидная обработка, ТО узлов учета	219,20	149,20	149,20	149,20	149,20
6	Ведомственный контроль: Медицинские обследования детей, сотрудников; Работа с сайтом ООО «Деловая лига»	310,11	317,05	317,05	317,04	317,04
7	Услуга по обучению сотрудников по ДОП программе «Повышение квалификации»	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
8	Приобретение товаров (хозяйственного, строительного) назначения; канцелярские товары	55,28	50,28	50,28	50,28	50,28
9	Энергетические ресурсы (электроэнергия, теплоснабжение, Водоснабжение, водоотведение)	1085,18	1085,21	1085,21	1085,21	1085,21
10	Прочие расходы (питание)	121,58	132,63	132,63	132,63	132,63
	ИТОГО	19144,60	19893,27	20755,87	23734,95	23734,95

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

Дополнительных платных услуг нет.

Финансовая деятельность закладывает основы существования МДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В целях улучшения материально – технического обеспечения МДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

7.8.Имиджевая характеристика развития МДОУ «Дубский детский сад»

В условиях модернизации современной образовательной системы в России значительно повышается роль образовательных учреждений. Образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающее образовательные услуги. Когда организация (образовательное учреждение), предлагает продукт (образовательные услуги) и обеспечивает устойчивый уровень его качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Следует отметить, что положительный имидж формируется только на основе устойчиво качественного продукта (образовательной услуги).

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения дошкольного учреждения, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

Главной ценностью для нас в работе является доступность качественного дошкольного образования через внедрение современных педагогических инноваций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, совершенствование системы управления, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития, сохранность жизни и здоровья детей и педагогов.

Поэтому ключевыми направлениями деятельности детского сада являются: организация оздоровительной работы, использование педагогических технологий в работе с детьми, их познавательное и творческое развитие. Реализация обозначенного содержания работы дошкольного образовательного учреждения обеспечивается достаточной компетентностью персонала и определенной оснащенностью материально-технической базы.

Исходя из внутреннего состояния и потенциала детского сада (кадровое и ресурсное обеспечение) и внешних обстоятельств, влияющих на деятельность учреждения, педагогический коллектив нашего детского сада выработал стратегию развития. В условиях конкуренции перед

каждым дошкольным образовательным учреждением встает вопрос о создании фирменного стиля, который делал бы его узнаваемым. Есть он и у нас, но его необходимо поддерживать.

Внешний имидж (“осязаемый” имидж), связанный с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать, символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с детским садом и вызывать определенное настроение.

- История детского сада, книга отзывов для родителей и гостей, фотоальбомы.
- Мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций.
- Визуально подвижные коммуникации: – манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; – речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок; – манера поведения сотрудников детского сада в рабочей обстановке и на публике;
- Визуально неподвижные коммуникации:
 - внешний вид персонала;
 - рекламные буклеты, листовки, презентационные фильмы и др.

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг. Однако мы понимаем, что основа всего – люди, т. е. заведующий, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией.

Внутренний имидж – это взгляд на МДОУ «Дубский детский сад» глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Обеспечение доступности качественного дошкольного образования через внедрение современных педагогических инноваций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, совершенствование системы управления, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития.

Ключевыми задачами Программы развития являются:

1. создание условий для сохранения здоровья и развития детей,
2. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их
3. успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. создание условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующих возрастных групп, прежде всего в форме познавательно- исследовательской деятельности,
4. при необходимости предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья условий для получения качественного образования ,
5. формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,
6. обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе),
7. повышение компетентности педагогов по вопросам обеспечения качественного образования, соответствующего инновационным требованиям.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат **подпрограммы:**

- «Ребенок»
- «Управление»
- «Здоровье»
- «Кадры»
- «Родители»
- «Социальное партнёрство»
- «Безопасность»

1. ПРОЕКТ: «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в детском саду.
- Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»
- Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ (при наличии таких детей), детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
- Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

10. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат **подпрограммы**:

- «Ребенок»
- «Управление»
- «Здоровье»
- «Кадры»
- «Родители»
- «Социальное партнёрство»
- «Безопасность»

1. ПРОЕКТ: «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в детском саду.
- Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»
- Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ(при наличии таких детей), детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
- Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФОП ДО	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	На 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги специалисты
2.Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги специалисты
3.Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
4. Совершенствование	Образовательное	2025-2029	Без финансирования	Заведующий;

развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе МДОУ, ФОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей		+ Бюджетные средства	Старший воспитатель Зав. хозяйством
.5.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2025-2029	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
6. Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы официального сайта учреждения;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2025-2029	Бюджетные средства	Заведующий
7. Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при условии) и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

8.Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9. Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10. Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
11. Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ(при наличии) и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Руководитель проектной группы Жилис Е.В – ст. воспитатель					

ПРОЕКТ: «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления ОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- Развитие государственного управления в МДОУ
- Обеспечение открытости деятельности МДОУ для всех заинтересованных
- общественных организаций, структур
- Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МДОУ.
- Создание условий для открытости МДОУ в информационном пространстве
- Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами деревни, района.
- Формировать положительный имидж МДОУ.

Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель
2.Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, делопроизводитель
4.Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)		Ежегодно	Без финансирования	Заведующий делопроизводитель
5. Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Совета родителей;поиск новых источников финансирования деятельности МДОУ; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	ежегодно	Без финансирования	Заведующий делопроизводитель
6. Организация участия в методических объединениях (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации	2025-2029	Без финансирования	старший воспитатель

7.Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2025-2029	Без финансирования	заведующий, старший воспитатель
8. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2025-2029	Без финансирования	заведующий, старший воспитатель
9.Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МДОУ	2025-2029	Без финансирования бюджетные средства.	Заведующий старший воспитатель
10.Создание компьютерного банка инновационной деятельности МДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2025-2029	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
11. Составление новой программы развития МДОУ.	Программа развития МДОУ	2028- 2029г.		Заведующий старший воспитатель Творческая группа

ПРОЕКТ: «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

-

Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников. Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель
2. Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2025-2028	Без финансирования	Старший воспитатель

3. Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на официальном сайте МДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - семинары - практикумы - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, мед. работник
4.Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2025-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий. Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5. Сопровождение страничек на официальном сайте учреждения: - Медицинский кабинет - Рекомендации родителям	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель, мед. работник
6. Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ в соответствии с ФОП ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
7. Педсоветы: -Здоровый ребенок в детском саду–Физическое развитие дошкольников - Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в МДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель
8. Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения	Заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов	2025-2029	Без финансирования	Заведующий
9. Доработка и реализация программы «Здоровья»	Рабочие планы	2025-2029	Без финансирования	Старший воспитатель. Мед.работник
10. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МДОУ. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия, зрения	В соответствии с договором МДОУ и ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»	2025-2029(ежегодно)	Без финансирования	Заведующий
11. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	Выполнение норм питания на 100 %	Ежемесячно	Без финансирования	Заведующий Мед. работник

12. Контроль со стороны медработника и заведующей за проведением оздоровительных лечебных мероприятий: - витаминотерапия, - кислородные коктейли, - фитотерапия, - коррекция осанки и плоскостопия	Стабильная система работы	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Мед. работник
--	---------------------------	-----------	--------------------	-----------------------------

ПРОЕКТ: «Кадры»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, продолжение «эффективного контракта»

Задачи:

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
2.Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МДОУ Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ в применении ИКТ: использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет	Рост профессионального мастерства педагогов	2025-2029	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий МДОУ Старший воспитатель

2. Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов МДОУ в районных, областных, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	Повышение престижа профессии педагога	2025-2029	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий МДОУ Старший воспитатель
--	---------------------------------------	-----------	---	--

ПРОЕКТ: «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

- Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс МДОУ.
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями Установление контакта с родительской общественностью.	План работы с родителями	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2. Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: -Семинар – практикум -Консультации -Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
3. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: « Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МДОУ	2025-2029 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

4. Организовать совместные мероприятия с родителями по плану работы, в нетрадиционных формах, оздоровительных мероприятиях. Реализация проекта «Имидж МДОУ»	Укрепление внутрисемейных, внутрисадиловских отношений, оздоровление семьи	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5. Обновление информации на официальном сайте учреждения	Информированность родителей о работе МДОУ	2025-2029 (информация постоянно обновляется)	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6. Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
7. Расширить участие МДОУ в районных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2025-2029 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

ПРОЕКТ: «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

-Разработка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;

- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения.

Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
ГИБДД г. Ирбит	Занятия по проекту «Маленький пешеход» Организация районных мероприятий по профилактике ДДТТ по совместному плану работы	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах Накопление опыта работы по данному направлению	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, ответственный по ДДТТ
ПЧ № 16/8 ГКПТУ СО«ОПС Свердловской области № 16»	Занятия по профилактике ПБ по совместному плану работы	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения в быту Накопление опыта работы по данному направлению	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель,

Дубский ФАП	Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение вакцины	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	Ежегодно	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий МДОУ, мед работник
МОУ «Дубская СОШ»	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной библиотеки, музея	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Разработка	- посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду, - организация совместных праздников, - совместное проведение диагностических исследований детей, - организация тематических конференций, «круглых столов» по обмену опытом	Успешная адаптация детей к обучению в школе	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, учителя начальных классов школ
Сельский дом культуры	Д Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Презентации, выставки, экскурсии, рисунки детей выполненные совместно с педагогами и родителями	2025-2029гг.	Без финансирования	старший воспитатель

ИП «Крачковских»	Расширения кругозора, социализация и повышение познавательной активности дошкольников	Увеличение доли воспитанников ДООУ, ориентированных в мире профессий, понимающих значение профессиональной деятельности	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий
------------------	---	---	--------------	--------------------	------------

ПРОЕКТ: «Безопасность»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДООУ, безопасное функционирование МДОУ

Задачи:

- Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников
- Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Создание безопасных условий труда для сотрудников МДОУ. Мероприятия проекта «Безопасность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1 . Основные направления деятельности администрации МДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ) * Проводить текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.; * Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МДОУ;	Правильное ведение документации Проверки мероприятий проводятся в срок Все сотрудники проходят инструктажи.	Постоянно По плану ДООУ 2 раза в год Сентябрь – октябрь 2025-2029гг. постоянно	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, зав. хозяйством

* Проводить регулярный инструктаж с сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС * Проведение с работниками МДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС *Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; *Корректировка поэтапнойсхемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС; Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в МДОУ;	Отработанные действия при эвакуационных мероприятиях Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС Наличие схемы эвакуации сотрудников и детей Наличие действующих средств пожаротушения	ежегодно	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий
2. Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
3. Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций	Выполнение должностных инструкций	Постоянно	Без финансирования	Заведующий- Старший воспитатель
4.Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией годового плана работы по ОБЖ и ПДД	Повысилась родительская компетентность	2025-2029гг.	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	площадки		финансирования	зав. хозяйством Воспитатели Специалисты
6. Накопление материала в паспорт «Дорожная безопасность»	Наличие паспорта	2025-2029гг.	Без финансирования	Заведующий-старший воспитатель

10. Система управления развитием МДОУ

Заказчиком и координатором Программы является Совет педагогов МДОУ «Дубский детский сад».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ «Дубский детский сад»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаётся творческая группа из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Совете педагогов и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения на сайте в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов МДОУ «Дубский детский сад». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим

11.Результаты развития МДОУ

- ✓ - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- ✓ - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- ✓ - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ✓ - обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- ✓ - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- ✓ - повышение сохранности здоровья воспитанников;
- ✓ - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- ✓ - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнёрства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребёнка, способствующее его социализации;
- ✓ - повышения доступности качественного образования;
- ✓ - обновление методической и материально-технической базы учреждения

