

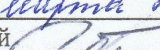
Рассмотрен  
педагогическим советом  
протокол № 3 от 20.03.2026 г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Дубовский детский сад»  
Н.А.Потапова  
Приказ № 57 от «20 »  
марта 2026 года

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Дубовский детский сад»**

**за 2025 год**

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«30» марта 2026 г.  
Ответственный  Чашина Т.В.

## Содержание

<b>Часть первая</b>		
1	Оценка образовательной деятельности.	3
2	Оценка системы управления образовательной организацией.	12
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.	18
4	Оценка организации учебного процесса.	21
5	Оценка востребованности выпускников.	26
6	Оценка кадрового обеспечения.	30
7	Оценка учебно-методического обеспечения.	36
8	Оценка библиотечно -информационного обеспечения.	38
9	Оценка материально-технической базы.	39
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2025год	43
<b>Часть вторая</b>		
1	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	46

## Часть первая

### 1 .Оценка образовательной деятельности

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Дубский детский сад» реализуется уровень общего образования: дошкольное образование.

Формы получения образования: очная.

Нормативные сроки обучения: от 2 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;

- Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад», которая разработана в соответствии с :

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Образовательная программа МДОУ «Дубский детский сад» в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений включает парциальную образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская;

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учётом мнения родителей (законных представителей). Утверждена приказом заведующего от 26.08.2025 г. №78/1 - ОД.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. С детьми младенческого возраста, от 2 месяцев до 1 года, Образовательная программа реализуется через работу Консультационного центра.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;

- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно -развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей -инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках ежегодного календарного плана воспитательной работы на 2024-/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Организационный раздел Программы включает описание психолого -педагогических и кадровых условий реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст её краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Общее количество воспитанников, возрастные рамки.**

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в учреждении осуществляется в 4 группах общеразвивающей направленности от 1.5 года до 7(8) лет

Разновозрастная группа раннего возраста		Младшая группа дошкольного возраста	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		Подготовительная к школе группа
с 1,5 лет до 2х лет	с 2х лет до 3х лет	с 3х лет до 4х лет	с 4х лет до 5лет	с 5лет до 6 лет	с 6 лет до 8 лет
7	6	16	8	8	9
13		16	16		9

В МДОУ «Дубский детский сад» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

При приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования выбор языка образования, языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

#### **Виды образовательной деятельности в Дошкольном образовательном учреждении**

Содержанием обучения воспитанников являются следующие виды:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым, двигательная (пространственно -предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно -двигательные игры); предметно -манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно -предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), ситуативно -деловое общение со взрослыми и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно - отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально -ритмические движения).

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, 15 подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы с воспитанниками: фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой.

Основная форма организации обучения – занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии ОП ДО. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. Немаловажная роль в образовательной деятельности отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально -коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д

#### **Продолжительность образовательной деятельности (предложений) по возрастам :**

от 1,5 до 3х лет	от 3х лет до 4х лет	от 4х лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

В группе раннего возраста проводится по 1 занятию утром и вечером, всего 10 занятий в неделю, в младшей группе по 2 занятия утром, всего 10 занятий в неделю, в старшей разновозрастной группе

по возрастам: от 4 лет до 5 лет – 10 занятий проводятся утром, от 5 лет до 6 лет-14 занятий проводятся утром и вечером, в подготовительной группе от 6 лет до 7 лет – 15 занятий тоже проводятся утром.

Включаем в свою работу разнообразные методы и средства формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Это и непринуждённая беседа, и непосредственно образовательная деятельность в игровой форме проведения: дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, этюды, сказки, динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика и др.

Обобщая опыт, обязательно учитывают и то, что с помощью целенаправленного использования всех форм работы необходимо подвести детей к пониманию: любая трудовая деятельность взрослого имеет определённый результат труда для общества.

*В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии, которые способствуют повышению квалификации педагогических работников, повышению качества образования, обучения и воспитания, систематизации педагогического опыта, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.*

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия, проводятся наблюдения по изучению и анализу особенностей детей, индивидуальных потребностей, склонностей, способностей, интересов и предпочтений детей;

- игровые технологии, что способствует развитию коммуникативных способностей, творческого мышления, воображения, фантазии, расширению словарного запаса воспитанников

- технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях способствует повышению мотивации к выполнению игровых заданий; развитию логического мышления, умению делать умозаключения, классификации; развитию умения анализировать, за короткое время принимать самостоятельные решения, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; повышению уровня знаний, умений и навыков ребёнка;

- технология исследовательской деятельности и детского экспериментирования способствует развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Оно помогает выработать у дошкольников самостоятельные исследовательские умения; научить собирать и обрабатывать различную информацию; развить у ребёнка творческие способности и логическое мышление;

- здоровье сберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики и т.д.;

- коррекционно-оздоровительные технологии: песочная терапия, арт-терапия, пальчиковые и артикуляционные гимнастики и т.д..

В период закрытия возрастных групп на карантин на официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение», воспитателями, специалистами размещались развивающие игры, задания для детей дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием рабочих программ, а также интересные и полезные ссылки на сайты для совместной деятельности с детьми дома. Размещённый материал в доступном и понятном формате для родителей и детей. Воспитанники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчёты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети Сферум.

В течение учебного года праздничные мероприятия проводились с участием родителей. Музыкальным руководителем проведена большая работа по созданию детских праздничных видеофильмов и фото отчётов и размещению их в социальных сетях для родителей. Использование дистанционного обучения ведущей в дошкольном возрасте является игровой деятельностью, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

*Работа с родителями (законными представителями) и их детьми* в консультационном центре проводится как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповых, подгрупповых) Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им помощи.

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

КРР с обучающимися в ДОО осуществляют в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

### **Воспитательная работа: система работы, участие в конкурсах, результат.**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Реализация Программы воспитания происходит через социальное партнёрство с другими организациями: Дубская СОШ, Дубский СДК, Дубская библиотека, Дубская территориальная администрация, МКУ Ирбитского МО Физкультурно-молодежный центр; МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского МО; МОУ ДО «ЦВР» Ирбитского МО; ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский»; ГКУ СО Ирбитский ЦППМС.

Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Уральского региона – Свердловской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОУ.

Воспитательные задачи, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Целью** воспитательной работы в обязательной части Программы воспитания является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели и задачи части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений по 5 направлениям развития ребёнка (образовательным областям). Реализация (обогащение) содержания образования происходит с учётом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Урала;
- слушание музыки и песен авторов Урала;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала;
- знакомство с народно -прикладным искусством Урала.

Именно в семье происходит зарождение духовно - нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребёнка.

Программа ДОО предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка.

Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОО относятся: команда юных инспекторов движения «Светофорик»), отряд волонтерского движения «Горячие сердца», отряд юных защитников природы «Эколята - дошколята».

В основе системы воспитания лежат и лежат традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение.

### Обучающиеся ДОО принимали активное участие в акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Всероссийская акция (окна победы)	4	2 место
2	Всероссийская акция «Покормите птиц»	15	Участники
3	Акция «Свеча памяти»	20	3 место
4	Акция «Георгиевская ленточка»	20	Участники
5	Акция «Письмо солдату»	6	3 место
<b>Международный уровень</b>			
7	Акция «Сад памяти»	9	Участники
8	Акция «Читаем детям о войне»	9	Грамота 2 место
9	Международная акция «День рождения Деда Мороза»	4	Грамота 3 место
Итого: 9 конкурсов		<b>65</b>	
<b>Региональный уровень</b>			
1	Конкурс «Кошачьи нежности»	2	1 место
2	Экологическая акция «Синичкин день»	10	1 место
3	Акция «Блокадная ласточка»	4	3 место
4	Акция «Добрые крышечки»	9	Участники
Итого: 4 конкурса		<b>25</b>	
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Интеллектуально -познавательная игра «Соображалки»	1	Участник
2	«Новогодняя игрушка»	4	Участники
Итого: 2 конкурса		<b>5</b>	
<b>Уровень ДОО</b>			
1	Акция «Кормушка для птиц»	15	Участники
2	Акция «Добрые дела»	10	Участники
3	Акция «Бессмертный полк»	50	Участники
4	Акция «Безопасное лето»	30	Участники

5	Конкурс чтецов « Мы помним своих героев	2	1место, 2 место, 3место
6	Мастер -класс для детей и педагогов «Свеча памяти»	30	Участники
7	Выставка поделок «Военная техника»	10	1место,2место,3 место.
8	Фотовыставка «Игрушки военных лет»	53	Участники
9	Выставка поделок «Что нам осень подарила?»	20	1 место, 2 место, 3 место
10	Выставка рисунков «Наши герои»	12	Участники
11	День Российского флага	15	Участники
	Итого: 11 конкурсов	<b>247</b>	
<b>Мероприятия ДК</b>			
1	Акция «Читаем детям о войне»	10	Участники
2	Литературная гостиная «В гостях у Николая Носова»	8	Участники
3	Церемониал посвященный «Дню памяти и скорби»	3	Участники
4	Всероссийская акция «Голубь мира»	14	Участники
5	Экскурсия в музей дома культуры «быт русской избы»	8	Участники
6	Концерт ко Дню матери	10	Участники
7	Концерт к дня Защитников Отечества.	8	Участники
	Итого: 7 конкурсов	<b>61</b>	

### Динамика участия детей в конкурсах

год	Уровень	Участники	Победители
2023г	Международный	1	
	Областной	3	1
	муниципальный	25	2
	Всероссийский	4	
2024г	Международный	7	
	Региональный	15	6
	муниципальный	67	7
	Всероссийский	11	4
2025г	Международный		
	Региональный	25	3
	муниципальный	5	0
	Всероссийский	65	3

Приятно видеть, как год от года растёт интерес наших детей к участию в различных конкурсах! Это не просто цифры, это показатель их любознательности, желания проявить себя и, конечно, упорного труда. Рассмотрим, как менялась динамика участия и успехов за последние три года.

#### 2023 год: Начало пути

В 2023 году наши ребята только начинали активно включаться в конкурсное движение. Большинство участников, а это 25 человек(46%), пробовали свои силы на муниципальном уровне, и двое из них даже стали победителями! На областном уровне участвовали трое, и один из них принёс нам победу. Были и первые шаги на международной и всероссийской аренах, но пока без призовых мест. Это был год знакомства и первых проб.

#### 2024 год: Активный рост и первые успехи

2024 год стал настоящим прорывом! Мы видим значительный рост по всем направлениям. Наибольшее число участников было зафиксировано на муниципальном уровне (67 детей), что составляет примерно 58% от общего числа участников в этом году. При этом процент победителей на этом уровне был относительно низким – около 10.4%. На региональном уровне участвовало 15 детей (13% от общего числа), из которых 6 стали победителями, что составляет впечатляющие 40%. Всероссийский уровень привлёк 11 детей (9.6%), с 4 победителями (36.4%). Наименьшее количество участников (7 детей, 6.1%) было на международном уровне, где информация о победителях отсутствует.

**2025 год: Фокус на крупные конкурсы и новые вызовы.** В 2025 году мы наблюдаем интересную тенденцию. Количество участников на муниципальном уровне заметно снизилось (до 5 человек), и, к

сожалению, без побед. Возможно, это связано с тем, что ребята, набравшись опыта, стали больше ориентироваться на конкурсы более высокого уровня. И это подтверждается цифрами!

Переход к 2025 году показывает существенные изменения. Резко возросло число участников на всероссийском уровне до 65 детей, что составляет около 83% от общего числа. Количество победителей на этом этапе составило 3 (4.6%). На международном уровне произошло значительное увеличение числа участников до 22 детей (12.1%), с 2 победителями (9.1%). Региональный уровень также демонстрирует рост – 26 участников (14.2%), однако процент победителей снизился до 11.5%. Интересно, что на муниципальном уровне число участников резко сократилось до 5 детей (2.7%), при этом отсутствуют данные о победителях.

В целом, можно констатировать тенденцию к увеличению участия в конкурсах более высоких уровней (Всероссийский и Международный) в 2025 году, однако, одновременное снижение количества участников на муниципальном уровне.

*Вывод: Таким образом, динамика участия детей в конкурсах ярко демонстрирует их развитие и рост. От первых шагов на муниципальном уровне они уверенно переходят к региональным, всероссийским и даже международным состязаниям. Снижение участия на муниципальном уровне в 2025 году, вероятно, свидетельствует о том, что дети, получив начальный опыт, теперь целенаправленно выбирают более сложные и престижные конкурсы. Это отличный показатель того, что мы создаём условия для развития талантов, поддерживаем их стремление к знаниям и новым достижениям. И, конечно, каждая победа, каждый участник – это повод для гордости и стимул двигаться дальше!*

#### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Большое значение для всего коллектива детского сада имеет такое направление работы как сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В совместной работе с воспитателями инструктор по физической культуре и медицинская сестра прилагают все усилия для достижения хороших результатов в данном направлении.

Под чутким контролем администрации коллектив планирует и реализует следующее: Медицинская сестра в ДООУ проводит:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приёма;
- антропометрические измерения воспитанников;
- ежедневный анализ заболеваемости;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно -профилактические мероприятия: «С»-витаминизация третьего блюда, квасцевание.

С 2022 года в ДООУ практикуются «кислородные коктейли». Здоровьесберегающая направленность воспитательно -образовательного процесса в ДООУ обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Также ежегодно учитываются группы здоровья всех воспитанников.

Ежегодно проводятся углублённые осмотры детей врачами -специалистами.

#### **Профориентационная работа.**

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является фактором успешной социализации.

Цель профориентационной работы : создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учётом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе), через организацию предметно – игровой среды.

Система работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста строится по трём направлениям:

- Работа с детьми (беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, тематические экскурсии, сюжетно -ролевые игры, виртуальные экскурсии, рассказы, фотовыставки, выставка рисунков, мастерские, проекты).

- Работа с педагогами (беседа, консультация, книжная выставка, мастер-класс, картотека дидактических игр, банк методических материалов, педсовет, творческий отчёт).
- Работа с родителями (беседа, консультация, день открытых дверей, анкетирование, информационные проспекты для родителей, совместное развлечение, мини-музей, выставка - детских работ, виртуальные занятия с родителями, проекты)

### **Взаимодействие семьями и детского сада.**

Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов.

Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, атак же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивающее:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- максимальное участие родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- педагогическая поддержка семьи в повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- изменение формата взаимодействия родителей и воспитателей (родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» станут союзниками, партнёрами и помощниками педагогам, полноправными участниками образовательного процесса).

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С этой целью в ДОО организован консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения. Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации, положением о Консультационном центре.

В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи(при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование учителя -логопеда, консультирование (при необходимости) других специалистов.
- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно -исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребёнка) с ребёнком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре может проводиться как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

Ежегодно в конце каждого учебного года в ДОО проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворённости оказанной в ДОО в течение учебного года муниципальной услугой.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах, большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

*Вывод:* в ДОО функционирует комплексная система планирования образовательного процесса. Она разработана с учётом требований образовательной программы дошкольного образования, специфики нашего муниципального учреждения, а также возрастных особенностей каждого ребёнка.

Данная система направлена на создание условий для полного выполнения обязательств перед воспитанниками, их семьями и обществом. Это обеспечивает равные возможности для старта в развитии каждому ребёнку, независимо от его индивидуальных особенностей.

Кроме того, выстроенная система планирования способствует плавному и последовательному переходу детей к следующему возрастному периоду, формируя прочную основу для их дальнейшего обучения и развития.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией.**

### ***Общие сведения об образовательной организации:***

- Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Дубский детский сад».
- Краткое наименование образовательной организации: МДОУ «Дубский детский сад».
- Юридический и почтовый адрес: 623805; Свердловская область, Ирбитский район, д. Дубская, ул. Центральная, д. 20
- Телефон: 8(343)553-04-53
- Эл. почта: [dubski-det-sad@mail.ru](mailto:dubski-det-sad@mail.ru)
- Руководитель: Потапова Наталья Александровна, заведующий.
- Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ирбитское муниципальное образование.
- Устав (реквизиты)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2018г., серия 66 Л 01 № 0006473. Регистрационный № 19682, бессрочно, с приложением № 1
- Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- Тип учреждения: бюджетное.
- Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.
- Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Полномочия учредителя Учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования»

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Дубский детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Характеристика системы управления ДОО, её структура**

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

## Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Совет Учреждения
- Педагогический совет деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий назначается на должность и освобождается от неё начальником Управления образования Ирбитского муниципального образования.

В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых Учреждение является основным местом работы. Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом.

### **Нормативно -правовое обеспечение управления ДОО**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года №16 «Об утверждении санитарно -эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно -эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно -эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно -противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 года N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 25 июня 2010 года N 973-ПП «О введении новой системы оплаты труда работников государственных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области»;
- Иными нормативно - правовыми актами РФ и Свердловской области.
- Устав МДОУ «Дубский детский сад».

**А также следующими локальными документами:**

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад»;
- Трудовыми договорами с работниками;
- Коллективным договором;
- Штатным расписанием;
- Приказами заведующего ДОУ (по личному составу, основной деятельности);
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положением о Совете учреждения;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о родительском собрании;
- Положением о рабочей группе;
- Положением об оплате труда работников ДОУ и др.

Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakupki.ru, Е-услуги, на сайте образовательного учреждения).

**Результаты деятельности Общего собрания работников Учреждения за 2025г.**

Отчетный год для общего собрания работников нашего МДОУ был периодом активной деятельности и принятия важных решений. В течение этого времени коллектив, используя свои полномочия, принимал ключевые решения, направленные на развитие учреждения и улучшение условий труда:

- ✓ Разработкой и утверждением коллективного договора, который стал основой для регулирования трудовых отношений.
- ✓ Рассмотрение вопросов по профилактике заболеваний.
- ✓ Рассмотрением и решением вопросов, касающихся оплаты труда, премирования и материального стимулирования.

- ✓ Утверждением правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов.
- ✓ Рассмотрел вопрос о прохождении работниками периодического осмотра в ЛПУ.

Эти решения, принятые на общем собрании, отражают стремление коллектива к построению эффективной и справедливой рабочей среды, а также к обеспечению высокого качества образовательного процесса в нашем МДОУ.

Проводили инструктажи по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности. Общее руководство образовательным и воспитательным процессом осуществляет

Профсоюзный комитет представляет интересы работников учреждения в периоды между общими собраниями работников образовательного учреждения. В Совет учреждения входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников. Родители совместно с педагогами и заведующим участвовали в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратег

В Совет учреждения входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников. Родители совместно с педагогами и заведующим участвовали в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии развития детского сада.

### **Результаты деятельности Совета Учреждения за 2025г.**

*Совет Учреждения рассмотрел:*

•Программы:

- Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад»;
- Рабочую программу воспитания МДОУ «Дубский детский сад»
- Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.
- Принято решение о поэтапном обновлении игрового оборудования на участке для прогулок, а также о создании в группах новых модульных зон для развивающих игр.
- Проводили инструктажи по антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом

### **Результаты деятельности Педагогического совета за 2025г.**

На заседаниях Педагогического совета определены направления образовательной деятельности учреждения, утверждены методические темы педагогов, и другие вопросы, связанные с образовательным процессом:

- принятие и утверждение локальных актов, регламентирующих воспитательно -образовательную деятельность учреждения и др.

*Проведены педагогические советы:*

Тематический: «Изучение и использование образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся». «Развивающая предметно - пространственная среда как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»

Итоговый: «Оценка деятельности коллектива по результатам промежуточного и итогового педагогического мониторинга по всем разделам ОП ДО МДОУ «Дубский ский детский сад» за 2024-2025 уч.г.

Установочный: «Организация воспитательно образовательной деятельности на учебный год»

- заслушал отчёты педагогов по внедрению новых педагогических технологий в воспитательно образовательный процесс;
- осуществлял организацию и участие педагогов в конкурсах;
- рекомендовал педагогов для участия в семинарах, конференциях,РМО.
- обсуждал размещение на сайте информации;
- осуществлял общую координацию организации образовательной деятельности в Учреждении.

Рассмотрел

- Отчёт о результатах самообследования МДОУ «Дубский детский сад» .
- Вопрос повышения квалификации педагогов;
- Совместный план ГИБББ и МДОУ «Дубский детский сад» по профилактике и предупреждению ДДТТ на 2025-2026 уч.г.

Принял:

- Программы:
  - Образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад»;
  - Рабочую программу воспитания МДОУ «Дубский детский сад»
- Учебные планы:
  - учебный план Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад» на 2025-2026 уч.г.;
  - Календарный учебный график МДОУ «Дубский детский сад».
  - Режим занятий обучающихся МДОУ «Дубский детский сад»
  - Расписания занятий МДОУ «Дубский детский сад» на 2025-2026 уч.г.
  - Календарный план воспитательной работы МДОУ "Дубский детский сад"
  - Режим дня и распорядок МДОУ "Дубский детский сад"
  - План летней оздоровительной работы
  - План работы МДОУ «Дубский детский сад» на 2025-2026 уч. год.
  - План работы отряда «ЮИД» МДОУ

В учреждении действует первичная профсоюзная организация работников - представительный орган работников.

### **Организация системы взаимодействия с организациями и партнёрами для обеспечения образовательной деятельности**

Сотрудничество ДООУ с другими организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии. Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с социумом. Территориальное расположение ДООУ позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной и культурной сфер общества. Взаимодействие с учреждениями социальной сферы многоаспектно и многоуровневое, носит разнообразные формы сотрудничества: праздничные мероприятия, конкурсы, выставки, экскурсии. Сотрудничество ДООУ с другими общественными организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

В детском саду организована договорная система взаимодействия с организациями и партнёрами о сотрудничестве: о взаимопосещении, проведении праздников и развлечений, ознакомительных и познавательных экскурсий, выставок и других мероприятий способствующих развитию кругозора и познавательных способностей детей.

Заключены договора с :

- муниципальное образовательное учреждение «Дубская СОШ»;
- учреждение Почта России;
- Дубский сельский дом культуры;
- Дубская библиотечная сеть;
- Дубская территориальная администрация;
- Дубский ФАП;
- Дубское торговое предприятие Магазин №1;
- ГМБУ «Ирбитский медицинский колледж»

№	Социальный партнер	Мероприятия	Результат деятельности
1	Дубская библиотечная сеть	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
2	Дубский сельский	Посещение праздников, совместные мероприятия	Обогащение

	дом культуры		познавательной сферы детей
3	Дубская СОШ	Отслеживалась адаптация выпускников детского сада. Диагностика готовности детей к школе. Экскурсии различной направленности.	Подготовка детей к более легкой адаптации в новой социальной сфере
4	ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ»; Дубский ФАП	Профилактические осмотры детей и сотрудников, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты
5	Партнёрство с Поставщиками товаров, работ, услуг.	Закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МДОУ «Дубский детский сад»	Осуществление деятельности МДОУ «Дубский детский сад»
6	Пожарная охрана	Организация бесед, занятий, тренингов	Знание детьми правил Противопожарной безопасности

### **Инновационные методы и технологии управления применяются в образовательной организации.**

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий.

Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием

Информационно -коммуникационных технологий: продолжается оборудование ДОУ информационно -вычислительной техникой, организация и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

### **Сведения о родительском сообществе.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется на принципе сотрудничества. Используются различные формы работы:

- консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- выставки родительского творчества;
- участие в конкурсном движении;

Родители имеют возможность обратиться в консультационный центр детского сада по вопросам воспитания и развития детей.

В учреждении вся информация деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, стенды, буклеты, официальный сайт ОО, Сферум-Макс, сообщество ВК МДОУ «Дубский детский сад» и социальные сети.

На информационных стендах доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные задачи деятельности учреждения, информация о реализуемых образовательных программах.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы детского сада и другой информацией функционирует официальный сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информация о деятельности детского сада: периодически публикуется: - на официальном сайте Образовательной организации <https://dubski.tvoyasadik.ru/>;  
в сети ВК создано сообщество МДОУ «Дубский детский сад»- <https://vk.com/club217227954>;  
на сайтах: ГИС СО «ЕЦП» АИС «ОБРАЗОВАНИЕ», СУФК, КАИС ИРО, bus.gof.ru., goszakupki.ru и др.

Сайт разработан в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет». Приказом заведующего назначено ответственного лица за ведение и информационное наполнение сайта. Деятельность ответственного лица и порядок работы с сайтом определены в Положении о сайте. На страничках официального сайта педагогами и специалистами систематически осуществляется обновление и пополняется информации об образовательной деятельности раздел «Странички педагогов»: [https://dubski.tvoyasadik.ru/?section\\_id=36](https://dubski.tvoyasadik.ru/?section_id=36)

В 2025 году продолжалась работа по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Система кадрового документооборота связана с порталом Госуслуги и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 21.11.2021 № 377-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 № 1192, на котором размещаются вакансии должностей).

#### **Вывод:**

*Результаты деятельности органов системы управления показывают, что планы на конец 2024-2025 учебного года и начало 2025-2026 года выполнены. Локальные акты удовлетворяют требования, пожелания всех участников образовательного процесса, совершенствуется система методической работы, образовательной деятельности. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.*

*В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2025 год исполнение планов органов управления составило 100%. Действующая в образовательной организации система управления результативна и эффективна.*

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

*Цель первичной диагностики:* выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

*Цель итоговой диагностики:* оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Так результаты качества освоения Образовательной программы детского сада за три года выглядят следующим образом

Образовательные области	Уровень усвоения ОП ДО в %								
	2023 учебный год			2024 учебный год			2025 учебный год		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	34,5	60	5.4	45	51.4	3.6	47	46	7
Познавательное развитие	32.7	58.2	9.0	36	62.2	1.8	50	44	6
Речевое развитие	18,1	63.6	18.1	27.2	62	11	38	48	14
Художественно-эстетическое развитие	27.6	60	12.7	32.7	61.6	5.7	50	46	4
Физическое развитие	45.4	51	1.8	63.6	32.8	3.6	69	29	2
Качество освоения образовательных областей	32%	58.6%	9.4%	40.9%	54%	5.1%	50.8%	42,8%	7,2%

Анализ данных за три учебных года (2023, 2024, 2025) демонстрирует положительную динамику в освоении Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) воспитанниками. Общий показатель качества освоения программы неуклонно растёт, демонстрируя увеличение доли детей с высоким уровнем усвоения с 32% до 50,8%. Параллельно с этим наблюдается значительное снижение количества детей, демонстрирующих низкий уровень усвоения, с 9,4% до 7,2%. Это свидетельствует об эффективности применяемых образовательных технологий и методик, а также о целенаправленной работе педагогического коллектива.

Наиболее выраженная положительная тенденция прослеживается в области физического развития, где доля детей с высоким уровнем усвоения увеличилась с 45,4% до 69%. Также существенный прогресс отмечен в познавательном и художественно-эстетическом развитии, где показатели высокого уровня выросли с 32,7% до 50% и с 27,6% до 50% соответственно. Эти результаты отражают целенаправленную работу по развитию ключевых компетенций детей, заложенных в ОП ДО.

Несмотря на общую положительную картину, некоторые образовательные области требуют более пристального внимания. Речевое развитие, хоть и показывает рост высокого уровня с 18,1% до 38%, остаётся областью с наибольшей долей детей, демонстрирующих средний уровень усвоения (48% в 2025 году). Также в социально-коммуникативном развитии наблюдается небольшое увеличение доли детей с низким уровнем усвоения в 2025 году (7%) по сравнению с 2024 годом (3,6%), что требует дополнительного анализа причин.

На основании полученных средних показателей результатов освоенного образовательной программы была составлена диаграмма по образовательным областям.



Для дальнейшего повышения качества освоения образовательных программ рекомендуется усилить индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии, используя дифференцированные подходы и современные коррекционные методики. Необходимо проанализировать факторы, повлиявшие на динамику в социально -коммуникативной области, и скорректировать образовательные стратегии в этой сфере. Продолжение мониторинга результатов, обмен передовым педагогическим опытом и повышение квалификации педагогов станут залогом дальнейших успехов.

В целом, результаты освоения ОП ДО за три года свидетельствуют о качественной работе дошкольного учреждения. Постоянное стремление к совершенствованию образовательного процесса, основанное на анализе достигнутых результатов и выявленных тенденций, позволит обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях; прослеживается положительная динамика усвоения программного материала, что говорит о качестве подготовки обучающихся образовательной организации

### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной деятельности с детьми на следующий учебный год.**

Исходя из представленных данных, можно рекомендовать следующие меры:

Усилить внимание к развитию речи у детей, так как этот показатель оказался одним из самых низких.

Продолжить внедрение инновационных подходов в физкультурно -спортивную деятельность, поскольку физическая подготовка детей стабильно высока.

Способствовать большей вовлеченности семей в процесс социально -коммуникативного и познавательного развития детей.

Постоянно проводить оценку качества образовательной среды и осуществлять корректировку содержания образовательной программы исходя из потребностей и возможностей детей.

Учитывая результаты мониторинга, важно уделить особое внимание развитию речевой компетенции детей. Вот конкретные шаги, которые помогут повысить уровень речевого развития:

#### **1. Совершенствование коммуникативной среды:**

Создать атмосферу доверия и доброжелательности, поощрять свободную речь детей.

Организовывать ежедневные диалоги, беседы, задавая открытые вопросы. Применять ролевые игры, театрализованные представления и творческие задания, направленные на расширение словарного запаса и формирование связной речи.

#### **2. Использование мультимедийных ресурсов:**

Просмотр мультфильмов и детских передач с последующим обсуждением увиденного, акцентируя внимание на деталях сюжета и характеристиках персонажей.

Чтение книг с иллюстрациями, обсуждение прочитанного текста, пересказ историй своими словами.

Игры с аудиозаписями стихов, песен, загадок, скороговорок, направленных на тренировку артикуляционного аппарата и фонетического слуха.

#### **3. Формирование грамотной устной речи:**

Поощрение выразительности речи, правильного произношения звуков, интонаций и ударений.  
Работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, совместно с логопедом.  
Акцент на формировании монологической речи, умения последовательно рассказывать события и истории.

#### 4. Сотрудничество с семьями:

Консультации для родителей по проблемам речевого развития детей, рекомендации по играм.  
Информационно -методическая помощь семьям в создании комфортных условий для языкового развития ребёнка вне учреждения.

### 4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в детском саду построен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Дубский детский сад». Которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным Государственным Образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом МДОУ «Дубский детский сад», годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Учебный план разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

#### **Цель образовательного процесса в МДОУ:**

Обеспечение единого образовательного пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования

#### **Основными задачами образовательного процесса в 2025г в МДОУ являются:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО ) и процедуры аттестации педагогических работников.

2. Совершенствовать развивающую предметно -пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.

3. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников

4. Создавать условия для наиболее качественного образовательного процесса в области «Речевое развитие», используя современные средства и технологии

5. Обеспечить условия для формирования и сохранения физического и психического здоровья воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Здание МДОУ «Дубский детский сад» рассчитано на 95 мест. Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физически психологических особенностей детей.

#### Численность воспитанников на конец календарного года

Численность воспитанников	Возраст детей					
	2023год		2024 год		2025год	
	с1.5-до 3лет	с 3 до 7 лет	с1.5-до 3лет	с 3 до 7 лет	с1.5-до 3лет	с 3 до 7 лет
Девочки	7	21	7	23	7	22
Мальчики	6	17	7	18	6	19
Всего	51		55		54	

Укомплектованность детьми составляет 57 % что соответствует нормативам наполняемости групп.

#### Динамика наполняемости групп.

Календарный год	Количество воспитанников	Динамика
2023	51	+1 (2023году-детей-50)
2024	55	+4 воспитанника
2025	54	- 1 воспитанник(выбыл из ДОУ)

В МДОУ «Дубский детский сад» в 2025 году функционировало 4 возрастные группы общей направленности:

Группы,возрастная категория	Количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста от 1.5 до 3-х лет	13
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	16
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста от 4 до 6 лет	16
Подготовительная группа от 6 до 7(8) лет	9
Всего	54

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения занятий. Учебный план выполнен в полном объёме.

Календарный учебный график МДОУ «Дубский детский сад» на 2025 учебный год

Утверждена приказом заведующего от 26 августа 2025г. № 78/1- ОД.

регламентирует образовательный процесс в группах общеобразовательной направленности.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ«Дубский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.) , Федеральной образовательной программой дошкольного образования,

утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028 в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, с учётом мнения родителей (законных представителей). Утверждена приказом заведующего от 26.08.2025 №-78/1-ОД, Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма. Объем

части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОУ обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет.

Все локальные акты по организации учебного процесса размещены на официальном сайте в сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации» :

<https://dubski.tvoyasadik.ru/sveden/common>.

В ДОУ так же может осуществляться дистанционное обучение воспитателями и специалистами. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагоги имеют ноутбук с выходом в интернет, которого достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте», Сферум-Макс, используется для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей

Созданная коллективом детского сада, модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребёнка в группе и его развития.

Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно сделать выбор.

Помещение каждой группы разделено на центры:

- математики и финансовой грамотности;
- детского творчества;
- музыкально -театрализованной деятельности;
- сюжетно -ролевых игр;
- строительства и конструирования;
- безопасности;
- кулинарии;
- экспериментирования;
- движения;
- уголок природы и экологии;
- патриотического воспитания;

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребёнка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств её элементов. (Макеты из бросового материала, пластилиновые макеты, макеты из природного материала и т. д.)

Детям предлагается различный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

В зимнее и летнее время на участках детского сада создаётся соответствующая возрасту ребёнка развивающая среда.

Педагоги детского сада выстраивают образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, в тесном контакте с родителями (законными представителями), учебный процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному сотрудничеству всех специалистов: старшего воспитателя, воспитателей, учителя логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, младших воспитателей, учитываются национально - культурные, климатические условия.

В образовательном процессе используются современные информационно - коммуникативные технологии (ИКТ).

Работа по формированию здорового образа жизни, её соответствие современным требованиям отражены в следующих материалах:

- План оздоровительных мероприятий;
- Уголки для родителей «Будь здоров»;
- Консультации для родителей на родительских собраниях (онлайн, видео конференция связи);
- Реализация проектов, направленных на популяризацию здорового питания;
- Папки передвижки, информационные материалы для детей, сотрудников, родителей по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни;
- Систематическое проведение бесед о безопасном поведении, здоровом образе жизни.
- Работа в соответствии с планом летней оздоровительной кампании;
- Спортивные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья и др.

### **Доступность образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.**

В 2025 году в детском саду детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. При необходимости групповые комнаты могут быть приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- для слабослышащих – оборудованы звукоусиливающей аппаратурой,
- для слабовидящих – оборудованы дополнительным освещением и увеличительными средствами, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - увеличено расстояние между рядами столов и столами, приобретены ходунки, поручни, передвижной пандус.

При наличии медицинских показаний для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуем обучение на дому.

В детском саду имеется логопункт, целью которого является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачи:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи

На начало года выявлено 25 детей:

ТНР -3 чел.

ФНР – 9 чел

ОНР- 13 чел

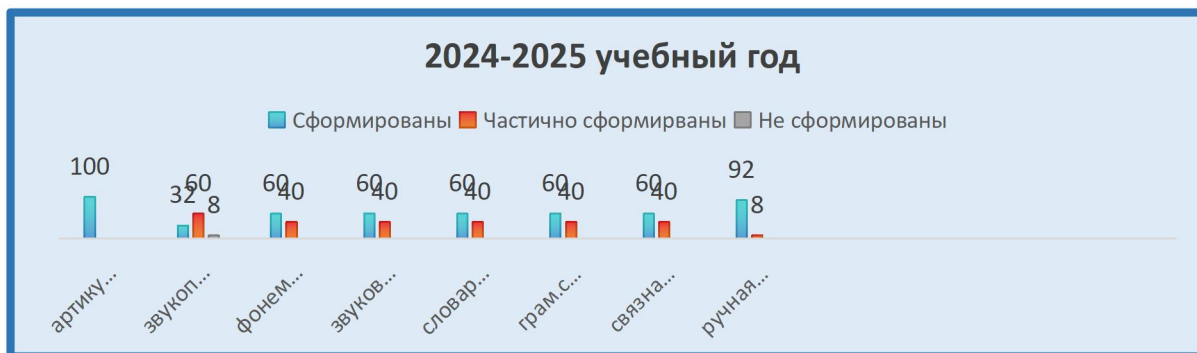
Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществляется с использованием специальных программ. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр.

### **Диагностическое направление**

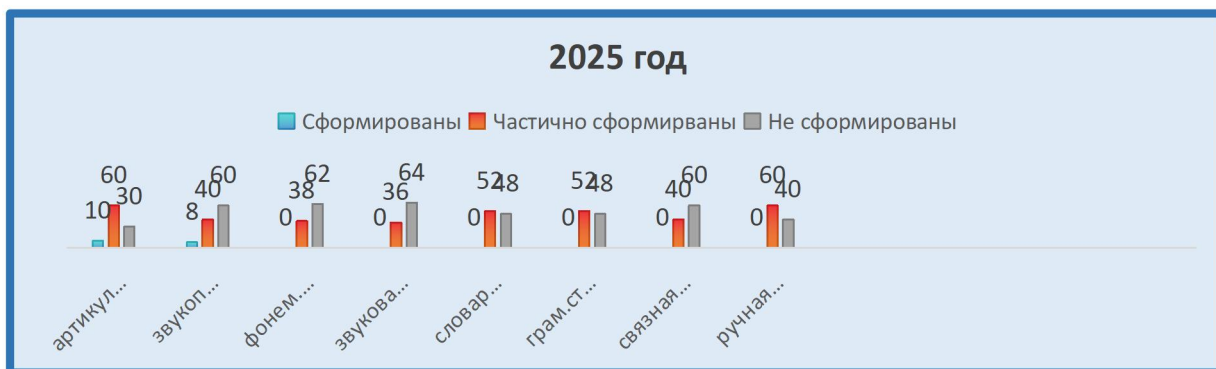
В сентябре, октябре каждого года проводится углублённое логопедическое обследование с использованием диагностики на сайте Мерсибо. ([Мерсибо \(mersibo.ru\)](http://mersibo.ru))

По итогам обследования речевого развития детей на конец 2024- 2025 учебного года, следующие показатели.

## Речевого развития детей на конец 2024-2025 учебный год



## Речевого развития детей на начало 2025-2026 учебный год



По итогам обследования речевого развития детей на начало учебного года 2025-2026 выявлены значительные трудности в различных компонентах устной речи. У большинства воспитанников наблюдались множественные нарушения звукопроизношения, затрагивающие разные фонетические группы, что требует систематической и целенаправленной коррекционной работы. Фонематическое восприятие было снижено у значительной части детей, что негативно сказывалось на их способности различать звуки и слова, что, в свою очередь, затрудняло развитие навыков звукового анализа и синтеза. Нарушения слоговой структуры слова, проявлявшиеся в сокращениях и упрощениях, что препятствовало правильному усвоению грамматического строя речи. Словарный запас у большинства воспитанников был ниже возрастной нормы, что ограничивало их возможности для полноценного выражения мыслей и эмоций. В области грамматического строя речи наблюдались успехи в освоении сложных форм, однако сохранялись трудности с образованием некоторых словоформ, особенно профессий. Связная речь находилась на начальном уровне формирования, требуя дальнейшей работы по развитию монологической речи и умения строить развёрнутые высказывания. Навыки звукового анализа и синтеза, являющиеся фундаментом для обучения грамоте, нуждались в усиленном развитии.

**Вывод:** Таким образом, на начало учебного года у детей выявлены комплексные речевые нарушения, которые требуют системного подхода в коррекционной работе с использованием разнообразных методик и игровых форм обучения. Это позволит повысить уровень речевого развития, улучшить качество звукопроизношения, расширить словарный запас и грамматический строй, а также сформировать навыки связной речи, необходимые для успешного обучения в школе.

### Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному - речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды.

С целью повышения логопедической грамотности педагогов ДО и родителей проводились индивидуальные консультации по запросу.

## Организационно -методическая работа

Также в течение учебного года проводила работу по распространению знаний среди педагогов (воспитатели групп, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно -развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

Обследование детей осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). По результатам обследования разрабатывались рекомендации для родителей.

### **Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.**

Для создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся разработаны и реализуются Образовательная программа МДОУ «Дубский детский сад», Программа воспитания.

#### **Образовательная программа направлена на:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа воспитания :** приобщает детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планируя работу на следующий учебный год администрации и педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на совершенствование развивающей образовательной среды не только в помещении, т.е непосредственно в детском саду, но и на территории и прогулочных участках ДОУ.

*Вывод: В ДОУ создана система организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями – ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающая создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей –инвалидов и детей с ОВЗ(при наличии). Проводится оценка мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.*

## **5. Оценка востребованности выпускников**

Общая характеристика группы: Подготовительная группа – 10 человек из них девочек -5 девочек и 5 мальчиков.

**Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования.**

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и

своевременного развития ребёнка. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

В 2025 году 9 воспитанников подготовительной группы МДОУ «Дубский детский сад» успешно завершили обучение. Проведённый анализ данных свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку детей к школе.

Образовательные области	Уровень усвоения ОП ДО в %					
	Начало 2025 учебного года			Конец 2025 учебного года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	40	40	20	70	20	10
Познавательное развитие	30	60	10	60	40	0
Речевое развитие	20	60	20	60	30	10
Художественно-эстетическое развитие	40	50	10	50	50	0
Физическое развитие	30	50	20	80	20	0
Качество освоения образовательных областей	32%	52%	16%	64%	32%	4%

**Общая оценка качества освоения образовательных областей:** По результатам педагогической диагностики, у выпускников отмечается достаточный уровень освоения программного материала. В целом, качество освоения образовательных областей выпускниками ДОУ значительно улучшилось. Доля детей, освоивших программу на высоком уровне, увеличилась с 32% до 64%. Средний уровень усвоения снизился с 52% до 32%, а низкий уровень полностью отсутствует к концу учебного года (16% в начале)



Сравнительная диаграмма освоения ОП ДО за 2024- 2025года.



Представленная сравнительная диаграмма наглядно демонстрирует динамику освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в период с 2024 по 2025 годы. Анализ данных позволяет выявить позитивные тенденции и определить основные направления для дальнейшего развития системы дошкольного образования.

В 2024 году данные освоения ОП ДО свидетельствовали о преобладании среднего уровня, который охватывал 57.2% воспитанников. Этот показатель отражал стабильное функционирование образовательного учреждения и наличие эффективных методик, способствующих формированию базовых компетенций у детей. Высокий уровень освоения, демонстрирующий максимальные достижения в рамках программ, составил 42.8%. Отсутствие детей, достигших низкого уровня освоения, говорит о высоком качестве педагогического сопровождения и своевременной коррекционной работе.

Переход к 2025 году ознаменовался значительным качественным скачком. Наблюдается существенное увеличение доли воспитанников, осваивающих ОП ДО на высоком уровне, до 64%. Это свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса, внедрении инновационных подходов и углублённой работе с детьми. Соответственно, доля детей со средним уровнем освоения снизилась до 32%, что является закономерным следствием роста числа воспитанников, демонстрирующих более высокие результаты. Воспитанников, достигших низкого уровня освоения ОП ДО в 2025 году – данный показатель составил всего 4%. Это подчеркивает системный подход к обеспечению равных образовательных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей развития.

Таким образом, сравнительная диаграмма за 2024-2025 годы демонстрирует ярко выраженную положительную динамику в освоении образовательных программ дошкольного образования, с акцентом на повышение уровня достижений воспитанников и минимизацию рисков отставания.

**Вывод:** Данные диаграммы наглядно демонстрируют, что МДОУ «Дубский детский сад» успешно справилось с задачей подготовки воспитанников к школе. Наблюдается положительная динамика во всех образовательных областях, что свидетельствует о качественной реализации образовательной программы. Большинство выпускников готовы к дальнейшему обучению на высоком уровне.

**Мониторинг готовности ребёнка к обучению в школе показал:**

1. Сформированность у ребенка навыков графической деятельности (правильно держать ручку, развитие мелкой моторики) - 83%;
2. Социальная и личностная готовность- 75%;
3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе (волевая сфера, личностные мотивы) -75%;
4. Зрительное восприятие, зрительно-моторная координация – 83%;
5. Уровень пространственных представлений- 91%;
6. Умение классифицировать предметы 75%;
7. Сформированы предпосылки к звуковому анализу – 66%;

По итогам комплексной диагностики готовности к школе показали результаты:

Высокий -3 чел., средний – 5 чел., удовлетворительный – 1 чел.

По окончании детского сада выпускники перешли на новую ступень образования и все 9 воспитанников учатся в МОУ Дубская СОШ.

Анализ работы учителей МОУ Дубская СОШ за период 2024-2025,2025-2026 учебные года. показал, что воспитанники ДОУ:

- могут выполнять умственную работу для сознательного усвоения знаний –75 %;
- умеют произвольно управлять своим поведением – 83%;
- ответственно относятся к учёбе – 83%;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи – 75%;
- с желанием ходят в школу – 91%;
- уровень успеваемости: «отлично» - 25%, «хорошо» - 50%, «удовлетворительно» - 25%.
- вне учебной деятельности (умение играть, выполнение своих обязанностей, участие во внеклассных мероприятиях – 100%.

**Информация об адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.**

По данным, представленным учителем начальных классов можно сделать следующие

выводы: 8 выпускников имеют нормативный уровень адаптации и у 1 ребёнка уровень адаптации ниже среднего уровня. Таким образом, 90% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. 10% ( 1 выпускник) - не достаточно хорошо адаптировался. 40 % учеников имеют высокий уровень адаптации, то есть эти ребята легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе. Можно предположить, что данные дети успешно справятся с программным материалом. 20% ( 2 выпускника) – показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению. 40% выпускников имеют средний уровень адаптации возможно, не все показатели соответствуют нормативным, но в целом уровень адаптации к школьному обучению – норма. Для данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребёнка, состояния здоровья и личности педагога)

### **Взаимодействие детского сада и школы (мероприятия проводимые с детьми, родителями и педагогами школы)**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей были определены следующие мероприятия:

**1.Работа с детьми:** участие детей подготовительных группы в мероприятиях первоклассников, День Знаний - торжественное мероприятие, посвящённое 1 сентября, беседа о школе с детьми подготовительной группы, беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов). Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп: дары осени – участие в конкурсе, книжная неделя, виртуальные экскурсии (уроки физкультуры на спортивной площадке и в физкультурном зале, библиотека, компьютерный класс). В 2025 году была организована экскурсия на Точку Роста, где дети смотрели как показывают опыты, создают роботов помощников.

#### **2. Взаимодействие педагогов:**

проведение диагностики по определению готовности детей к школе; педагогические и психологические наблюдения.

#### **3. Сотрудничество с родителями:**

совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы;  
консультации с педагогами ДОО и школы;  
встречи родителей с будущими учителями;  
дни открытых дверей;  
анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе;  
образовательно -игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;  
визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);  
консультации с родителями выпускной группы: «Роль семьи в подготовке детей к школе», «Мотивационная готовность к школе», «В какую школу пойти учиться», «Как подготовить руку ребёнка к письму», «Что должен уметь первоклассник», «Требования к ученику 1 класса».

**Вывод:** все выпускники успешно поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. Это является ярким свидетельством высокого качества подготовки, которую они получили в детском саду. В целом, выпускники обладают высоким уровнем подготовки к школе, их интеллектуальные способности и навыки говорят о качестве образовательной программы нашего учреждения.

## 6. Оценка кадрового обеспечения.

### Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

На 2025 год детский сад укомплектован сотрудниками на 100%, что составляет 26 человек, педагогическими кадрами и узкими специалистами на 100%, это 9 человек, имелась вакансия инструктора по физической культуре-0,5 ставки, коллектив объединён едиными целями и задачами.

Структура категорий работников:

Всего работников: 26, из них:

- Административно – управленческий персонал – 2;
- Воспитательский корпус - 6 человек ;
- Специалисты: музыкальный руководитель - 1; инструктор по физической культуре – 0;
- Учитель -логопед 1;
- Старший воспитатель-1;
- Младший воспитатель – 4;
- Делопроизводитель-1;
- Обслуживающий персонал – 10

Уровень образования педагогических кадров:

Среднее – специальное – 44%

Высшее – 56%

Все педагоги и узкие специалисты имеют педагогическое образование, прошли обучение в колледжах, институтах, университетах педагогической направленности.

### Движение кадров за отчётный период

В 2025 году в декретном отпуске находились Наножкина Наталья Витальевна по должности воспитатель, Рахмангулова Лия Николаевна по должности повар, кухонный рабочий. Переведён из совместителей сторож детского сада Семенихин Роман Вячеславович по основному месту работы.

С 01.01.2025 года принят на работу главный бухгалтер Патрушева Анастасия Владимировна на постоянной основе.

### Наличие курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Программа обучения педагога	Дата обучения
1.	Красулина Роза Рамазановна- воспитатель	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки", 03.03.2025 - 09.03.2025 "Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО", объем 36 ч.	2025 год
2	Лиханова Светлана Викторовна- воспитатель	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.Курган, 13.05.2025 - 14.05.2025 "Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма", в объеме 72 ч.	2025 год
		ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки", 25.02.2025 - 03.03.2025 "Функциональная грамотность детей дошкольного возраста", в объеме 36 ч.	2025 год

3	Харина Надежда Александровна-воспитатель	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки", 24.04.2025 - 14.05.2025 "Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)", объем 72 ч.	2025 год
4	Бессонова Гульнара Кавиевна-воспитатель	ООО "Образовательный центр" ИТ-перемена", 27.09.2025 - 28.09.2025 "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста" в объеме 72 ч.	2025 год
5	Юдина Татьяна Ивановна-воспитатель	ОО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.Курган, 10.10.2025 - 13.10.2025 "Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста", в объеме 72 ч.	2025 год
6	Юдина Светлана Владимировна-музыкальный руководитель	ФГАОУВО «Уральский государственный педагогический университет» г.Екатеринбург «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО», 23.09.2024 - 08.10.2024 32ч	2024год
7	Леонтьева Наталья Михайловна-учитель-логопед	ГАОУ ДПО СО "ИРО" г.Екатеринбург, 18.04.2025 - 20.04.2025 Внедрение образовательной программы дошкольного образования "Самоцвет" в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", объем 24 ч.	2025 год
8	Жилис Елена Викторовна-старший воспитатель	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 01.02.2025 - 18.02.2025 "Менеджмент в сфере образования"	2025год
		ГАОУ ДПО СО "ИРО" г.Екатеринбург, 18.04.2025 - 20.04.2025 "Ведение образовательной программы дошкольного образования "Самоцвет" в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", объем 24 ч.	2025г
9	Шахова Ксения Андреевна-воспитатель	ГАОУ ДПО СО "ИРО" г.Екатеринбург «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» с 18.04.2025-20.04.2025г,24ч	2025

По плану повышения квалификации педагогов и в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» один раз в 3 года каждый педагог должен пройти КПК, наши педагоги (100%) проходят курсы повышения квалификации почти ежегодно.

### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возрастные рамки педагогов	Количество педагогов (в % отношении)		Стажевые рамки	Количество педагогов (в % отношении)	
	2024 год	2025 год		2024г	2025г
от 30 до 40 лет	3/33%	3/33%	от 3-10 лет	3/33%	2
от 40 до 55 лет	4/44%	2/22%	от 10-20 лет	4/44%	5
55 лет и более	2/23%	4/44%	20 лет и более	2/22%	2

### Профессиональный уровень образования педагогических кадров

год	Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория			
		Имеют высшее педагогическое образование	имеют среднее Специальное педагогическое образование	высшая	первая	сзд	Не аттестованы (вновь приняты)

2023 год	9	5/56%	4/-44%	0	4/44%	3	2
2024год	9	4/-44%	5/-56%	0	3/44%	2	4/-33%
2025год	9	4/-44%	5/-56%	0	3/-33%	3/-33%	3/-33%

### Результаты аттестации за отчётный период

В 2025 году году 2 педагога успешно аттестовались, подтвердили 1 квалификационную категорию Юдина С.В - музыкальный руководитель, Лиханова С.В- воспитатель. С первой квалификационной категорией 3 человека, что составляет - 33%, с соответствием занимаемой должности – 3 чел. – 33%, без категории 3 педагога не проработавшие в данной организации два года.

### Работа с молодыми специалистами

Организация наставничества помогла педагогам-стажистам поделиться своим богатым опытом работы. Наставничество помогло: -установить взаимопонимание между разными поколениями сотрудников.

- выйти из зоны комфорта и научиться думать, работать и обучаться по- новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

Поставили задачи:

1.удовлетворять потребность в непрерывном образовании и оказывать наставляемым помощь в преодолении профессиональных затруднений.

2.способствовать формированию стиля творческой деятельности наставляемого.

### Распространение опыта работы педагогов на конференциях, семинарах, РМО и других мероприятиях различного уровня.

ФИО выступающего, должность	Название мероприятия, дата	Тема выступления
<b>Муниципальный уровень</b>		
Лиханова С.В. воспитатель	РМО: семинар - практикум воспитателей 18.03.2025	«Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
	Выступление на РМО воспитателей 23.01.2025	«Организация образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет»»
Леонтьева Наталья Михайловна, учитель-логопед	РМО: специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ 19.02.2025	«Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста.Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОВЗ»
	Выступление на РМО: специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ 15.10.2025	«Эффективные формы и методы в работе с родителями по сопровождению воспитанников ДОУ с ОВЗ, детей и семей участников СВО»
	РМО: специалистов психолого – педагогического сопровождения ДОУ 10.12.2025	«Создание единого психолого – педагогического пространства в сопровождении детей с ОВЗ»
Бессонова Гульнара Кавиевна, воспитатель	РМО инструкторов по физической культуре 12.03.2025	«Организация образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников в соответствии с основными принципами дошкольного образования РФ»
	РМО инструкторов по физической культуре 20.11.2025	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»
Юдина Светлана Владимировна	Выступление на РМО музыкальных руководителей 21.02.2025	«Развитие у дошкольников музыкальных способностей через использование кейса»Культурная практика музыкального детского творчества» Модуля образовательной деятельности

		«Художественно – эстетическое развитие» ОП ДО «СамоЦвет»
	РМО музыкальных руководителей 13.11.2025	«Взаимодействие музыкального руководителя с семьёй в рамках «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ»
Красулина Роза Рамазановна	РМО воспитателей 22.10.2025	«Современное дошкольное образование: многообразие возможностей в образовательном пространстве»
<b>В ДОУ</b>		
Бессонова Гульнара Кавиевна	Выступление на педсовете №3 от 04.02.2025	«Приёмы пальчиковой и дыхательной гимнастики, для детей дошкольного возраста»
	Выступление на педсовете №2 от 18.11.2025	«Развивающая предметно– пространственная среда, как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»
	Показ открытого занятия от 25.05.2025	«В гости котик к нам пришёл»
	Мастер – класс для педагогов 08.12.2025	«Елочная игрушка»
Красулина Роза Рамазановна	Выступление на педсовете №3 от 04.02.2025	«Шарики Су-Джок для развития мелкой моторики и профилактики заболеваний»
	Выступление на педсовете № 5 от 27.05.2025	«Формирование интереса детей младшей группы к театрализованной деятельности»
	Выступление на педсовете №2 от 18.11.2025	«Развивающая предметно– пространственная среда, как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»
	Показ открытого занятия от 26.05.2025	«В гости к солнышку»
	Мастер – класс для педагогов 08.12.2025	«Елочная игрушка из слоеного теста»
Шахова Ксения Андреевна	Выступление на педсовете №3 от 04.02.2025	«Применение релаксационных минуток для снятия напряжения и улучшения эмоционального состояния детей»
	Выступление на педсовете № 5 от 27.05.2025	«Использование проектных методов в познавательной активности детей»
	Выступление на педсовете №2 от 18.11.2025	«Развивающая предметно– пространственная среда, как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»
	Показ открытого занятия от 27.05.2025	«Путешествие в страну знаний»
	Мастер – класс для педагогов 08.12.2025	«Символ года»-изготовление магнитика
Лиханова Светлана Викторовна	Выступление на педсовете №3 от 04.02.2025	«Массажные коврики для профилактики плоскостопия и укрепления иммунитета»
	Выступление на педсовете № 5 от 27.05.2025	«Приёмы использования мнемотехники в разных областях образовательной деятельности»
	Выступление на педсовете №2 от 18.11.2025	«Развивающая предметно– пространственная среда, как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»
	Показ открытого занятия от 21.05.2025	«Звуковая культура речи»
	Мастер – класс для педагогов 08.12.2025	«Применение мнемотехники для детей дошкольного возраста»
Леонтьева Наталья Михайловна	Выступление на педсовете №2 от 18.11.2025	«Развивающая предметно– пространственная среда, как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»
	Показ открытого занятия от 20.05.2025	«День рождения Мишутки»
	Мастер – класс для педагогов 08.12.2025	«Дыхательный тренажёр для речевой активности детей»
	Круглый стол с родителями	«Возрастные нормы речевого развития детей»
	Мастер – класс для родителей	«Развиваем речь играя»

Юдина Светлана Владимировна	Выступление на педсовете №3 от 04.02.2025	«Ритмопластика и музыкотерапия для гармоничного развития детей»
	Выступление на педсовете №2 от 18.11.2025	«Развивающая предметно– пространственная среда, как инструмент развития детской субъектности: от теории к практике»
	Мастер – класс для педагогов 08.12.2025	«Применение нетрадиционных оборудования в музыкальной деятельности детей»

**Участие педагогов в конкурсах, выставках и других мероприятиях различного уровня.**

№	Название мероприятия	ФИО участников	Результат участия
<b>Международный уровень</b>			
1	Сад памяти	Лиханова С.В.	Участник
2	Акция «Читаем детям о Войне»	Лиханова С.В	2 место
3	Акция «День рождения Деда Мороза»	Красулина Р.Р	3 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Акция «Покормите птиц»	Лиханова С.В	участник
2	Акция «Свеча Памяти»	Лиханова С.В Юдина С.В	3 место
3	Акция «Георгиевская ленточка»	Лиханова С.В Шахова К.А Красулина Р.Р	участники
4	Акция «Письмо солдату»	Лиханова С.В	3 место
5	Акция «Окна победы»	Лиханова С.В Красулина Р.Р Бессонова Г.К Шахова К.А Юдина С.В	Участники
<b>Региональный уровень</b>			
6	Фотоконкурс «Кошачьи нежности»	Бессмонорва Г.К	Диплом 1 место
7	Акция «Блокадная ласточка»	Лиханова С.В.	Участник
8	Акция «Добрые крышечки»	Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Леонтьева Н.М Харина Н.А	Участники
9	Экологическая акция «Синичкин день»»	Красулина Р.Р	1 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
10	Ярмарка педагогических идей	Юдина С.В	Сертификат 2 место
11	Интеллектуально -познавательная игра «Соображалики»	Лиханова С.В.	руководитель
<b>Уровень ДОУ</b>			
12	Акция «Кормушка для птиц»	Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина Р.Р Харина Н.А	участники
13	Акция «Добрые дела»	Лиханова С.В Шахова К.А	участники

14	Акция «Бессмертный полк»	Красулина Р.Р Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Леонтьева Н.М Харина Н.А Юдина Т.И	участники
15	Акция «Безопасное лето»	Лиханова С.В	участник
16	Конкурс чтецов «Мы помним своих Героев»	Лиханова С.В Потапова Н.А	участники
17	Мастер класс «Свеча памяти»	Жилис Е.В-Красулина Р.Р Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Леонтьева Н.М Харина Н.А Юдина Т.И	организатор
18	Выставка поделок «Военная техника»	Харина Н.А	организатор
19	Онлайн выставка рисунков «Наши герои»	Жилис Е.В	организатор
20	Онлайн журналов 2 выпуска «День Победы»	Жилис Е.В	организатор
21	Фотовыставка «Игрушка военных лет»	Лиханова С.В	организаторы
22	Мини-музей «ВОВ»	Юдина С.В Жилис Е.В	организаторы
23	Акция «Стена Памяти героям Ирбитского района» «Ветеранам ВОВ и СВО»	Жилис Е.В Лиханова С.В	организаторы
24	Акция «Блокада Ленинграда»	Юдина С.В	организатор
25	Фотовыставка «Что нам осень подарила»	Бессонова Г.К Красулина Р.Р	организаторы
26	Акция «День Российского флага»	Красулина Р.Р Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина Р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Потапова Н.А Серкова Л.Ю Егорова А.П	участники
Мероприятия ДК			
27	Акция «Читаем детям о войне»	Лиханова С.В.	слушатели
28	Литературная гостиная « В гостях у Николая Носова»	Лиханова С.В.	слушатели
29	Церемония посвящения «Дню памяти и скорби»	Лиханова С.В.	слушатели
30	Всероссийская акция «Голубь мира»	Лиханова С.В.	слушатели
31	Экскурсия «Быт русской избы»	Лиханова С.В.	слушатели
32	Концерт ко Дню Защитника Отечества	Красулина Р.Р Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина Р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Потапова Н.А Серкова Л.Ю Егорова А.П	участники
33	Концерт к 9 мая	Красулина Р.Р	участники

		Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина Р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Потапова Н.А Серкова Л.Ю Егорова А.П	
34	Концерт ко дню волонтеров	Красулина Р.Р Лиханова С.В. Шахова К.А Красулина Р.Р Бессонова Г.К Жилис Е.В Потапова Н.А Серкова Л.Ю Егорова А.П	участники

**Вывод:** Таким образом, детский сад располагает квалифицированными, творческими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, имеющими достаточный уровень педагогической компетентности и культуры. Повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование их педагогического мастерства свидетельствует о достаточном потенциале педагогического коллектива, который способен решать поставленные задачи.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение представлено учебно-методическими пособиями, которые специально разработаны с целью эффективной организации образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка. В рамках данного обеспечения представлены разнообразные пособия, которые помогают учащимся лучше усваивать учебный материал и успешно развиваться в процессе обучения. В зависимости от возраста и уровня подготовки детей, а также от конкретных целей обучения, в учебно-методическом комплексе представлены материалы по различным образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета.

Вся методическая литература включена в образовательную программу и размещена на официальном сайте детского сада.

В современной образовательной деятельности все большую роль занимают инновационные технологии и различные технические средства. Одним из них является спортивное оборудование и инвентарь. Его использование на занятиях и в режимных моментах способствует развитию физической активности обучающихся, формирует навыки командной работы, укрепляет здоровье и повышает общую физическую подготовку. С таким оборудованием можно проводить уроки физической культуры не только на специализированной площадке, но и в помещении. Ещё одно важное средство в образовательной сфере – музыкальные инструменты. Они помогают развивать музыкальные способности воспитанников, расширять их кругозор и помогают формированию эстетического вкуса.

Для развития музыкального слуха, такта используют музыкальные колонки, магнитофоны.

Для проведения различных презентаций, и показа видеоматериалов в детском саду используют телевизор, проектор. Таким образом, в образовательной сфере активно используется спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты и музыкальный центр, телевизор и проектор.

Эти технические средства помогают преподавателям сделать процесс обучения более интересным, увлекательным.

- **Оснащение образовательного процесса:**

Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Дубский детский сад», развивающих технологий и федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогами ведётся целенаправленная работа по созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды:

При разработке её состава и структуры мы учитывали следующие требования:

- соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- полнота среды, её трансформируемость, что предусматривает обеспечение полноценности её содержания для всех видов детской деятельности, возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, что предполагает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек их периодическую сменяемость;
- деятельно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное её обогащение и развитие соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- доступность и безопасность;
- эстетика, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам.

Методический кабинет имеет программно -методические средства обучения; наглядные; технические.

**Оснащённость оргтехники:**

- персональные компьютеры - 4
- мультимедийный проектор - 2
- принтер - 1
- принтер+сканер - 2
- ноутбук - 5
- магнитофоны – 3
- телевизор с USB – 3
- колонки с USB накопителями – 2 шт.

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации образовательных задач учреждения. Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия детского сада, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДОО.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьёй, с социумом: деловые игры, мастер – классы, брей – ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,
- семинары -практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.
- взаимопосещения и многое другое

В 2025 году педагоги ДОО освоили платформу Сферум-Макс, во всех группах ДОО имеются ноутбуки с выходом в Интернет. Учреждение имеет действующий официальный сайт. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения: <https://dubski.tvoyasadik.ru/sveden/common>

*Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует реализуемым образовательным программам, имеется достаточно оргтехники для проведения воспитательно - образовательного процесса, но требуется пополнение и обновление методической литературы, демонстрационного и раздаточного материала.*

*Используется для реализации второй части образовательных программ учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет».*

*В дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, но следует продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОО.*

## **8. Оценка библиотечно -информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно -образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДОО.

Обеспеченность ДОО учебной, учебно-методической и художественной литературой составляет 85%.

Систематически проводится ревизия и составляется Акт проверки библиотечного фонда на выявление литературы, содержащей материалы экстремистской направленности. Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно. Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям.

Функционирует сайт образовательного учреждения, информация размещается в соответствии с требованиями законодательства. Информация о деятельности образовательного учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах КАИС ИРО СО, bus.gof.ru, goszakurki.ru, ГИС СО ЕЦП, на сайте образовательного учреждения), имеются информационные стенды в ДОО (информация об организации, административном и педагогическом составе, информация о правилах комплектования и приёма в ДОО, об организации питания и здоровьесбережения, дорожная безопасность, пожарная безопасность, об образовательной деятельности).

Имеется точка доступа в сеть ИНТЕРНЕТ, подключено стационарно 3 рабочих места. Ноутбуки оснащены беспроводными системами (Wi-Fi). для всех сотрудников работает беспроводная система (Wi-Fi), функционирует контент -фильтр.

Педагоги в свободном доступе могут пользоваться электронными пособиями и каталогами, использовать для работы методические пособия на бумажном носителе.

Систематически пополняется и обновляется информация в уголках для родителей в группах.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Адрес сайта: <https://dubski.tvoyasadik.ru/>

*Вывод: В ДОО создано библиотечно - информационное обеспечение.*

Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно - информационное обеспечение в 2025 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

## 9. Оценка материально – технической базы.

- **Территория:**

Площадь земельного участка составляет 4481 кв.м. Территория ДОУ огорожена изгородью из 3D панелей из профлиста. В каждой возрастной группе имеется игровая площадка, оснащённая постройками для самостоятельной деятельности, организации подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. По периметру детского сада на здании установлено 4 камеры видеонаблюдения, установлено 6 светодиодных светильников с фотореле со здания детского сада.

По мере финансирования территория оснащается необходимым оборудованием. С помощью родителей воспитанников устанавливаются малые игровые формы, воспитатели разбивают цветники. Сотрудники детского сада ухаживают за огородом. Несмотря на это, задача по оснащению территории ДОУ остаётся одной из главных на сегодняшний день и строительство ещё одной веранды для разновозрастной группы старшего дошкольного возраста. Организована и функционирует Экологическая тропа с разнообразием деревьев и кустарников, различных уголков обитания (диких и домашних) животных, насекомых, установлены малые формы метеорологической станции. Земельный участок передан в постоянное (бессрочное) пользование, выдано свидетельство о государственной регистрации права от 28.03.2012г. 66АЕ № 229965

- **Оснащение образовательного процесса:**

Характеристика здания - общая площадь 1134,8 кв. м. Этажность: 2 этажа.

Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
623805 Свердловская область, Ирбитский район, д.Дубская, ул.Центральная, 20	Групповые помещения – 201,2 м. кв. Спальные помещения – 177,9 м.кв. Актовый зал – 72 м.кв. Физкультурный зал – 53,4 м.кв. Музыкальный зал – 57,7,м.кв. Медицинский блок – 34,4 м.кв. Административно-хозяйственные помещения – 482,2 Санитарно-гигиенические помещения – 56,0 м.кв.	Оперативное управление	Ирбитское муниципальное образование	Свидетельство о государственной регистрации права от 28.03.2012г. 66-АЕ № 229964
Всего (кв. м):	1134,8 кв.м.	X	X	X

Соблюдение мер противопожарной безопасности 21.07.2025 года заведующий Потапова Н.А, прошла обучение по программе пожарно -технического минимума.

Два раза в год проводятся эвакуационные учения с обучающимися, а также обучение сотрудников и обучение обучающихся ППБ. В ДОУ действует пожарно - техническая комиссия

Для безопасного пребывания детей и сотрудников в детском саду оборудована новейшая система автоматической пожарной сигнализации (Договор №22 от 24.01.2025 года. ИРО ВДПО Договор № 23 от 24.01.2025г), сигнал из системы «Стрелец-Мониторинг» уходит на пульт ПЧ (Договор № 410-25-ТМО от 20.01.2025 года. Актай-Мониторинг), выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли (Акт от 07.07.2022г. № 407).

В детском саду функционирует пожарно-техническая комиссия, которая каждый квартал проверяет и составляет акты соблюдения пожарной безопасности в ОУ.

Ведётся Журнал эксплуатации систем противопожарной защиты МДОУ «Дубский детский сад». Имеется декларации пожарной безопасности (зарегистрирована отделом государственного пожарного надзора г.Ирбита и Ирбитского района ГУ МЧС России по Свердловской области от 14.04.2010 года за №. 65 218 815 001-22-102.

На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. Имеются огнетушители: ОП 2 – 10 шт; Заключён договор на их обслуживание ИРО ВДПО. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется пожарный водоём; 50м<sup>3</sup>.

Проведены профилактические испытания измерений параметров электрооборудования и кабельных линий (ИП Вятчина Дарья Алексеевна Договор № 316 от 25.11.2024 года). Проведён монтаж системы аварийного освещения (ИП Чусовитин С.А. Акт от 15.09.2022г.).

### **Соблюдение мер антитеррористической безопасности.**

26.02.2025года заведующий Потапова Н.А,делопроизводитель Бархатова Н.Р прошли курсы повышения квалификации по программе «Подготовка руководителей и работников гражданской обороны и органов управления Свердловской области подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС». Создан штаб гражданской обороны. Установлена тревожная кнопка, заключён договор на обслуживание ФГКУ «УВО ВМГ Росии по Свердловской области (Договор № 168 от 24.01.2025 года). Пропускной режим осуществляется дежурными администраторами и сторожами. Издан приказ об организации пропускного режимов осуществляется на основании Приказа № 19/2 - ОД от 09.01.2025 года, Положение об организации пропускного и внутри объектового режима, утверждённого Приказом № 51/1-ОД от 10.03.2023 года, Журнала регистрации посетителей. Систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Установлено видеонаблюдение, организован пропускной режим на территорию детского сада.

### **Медицинское обслуживание**

В детском саду имеются помещения для работы фельдшера – медицинский блок. Включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалет с местом для разведения дезинфицирующих средств, изолятор на 1 место. Помещение позволяет измерять основные параметры развития ребёнка, проводить вакцинацию детей и сотрудников, оказывать первую помощь и другое. На медицинский блок имеется лицензия Н 0005053 № ЛО-66-01-004385 от 24.11.2016 года и приложение №1 к лицензии Н 0033879

Медицинским работником ДОУ Клещевой К.С. ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ заболеваемости простудными и другими заболеваниями.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приёма;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- отчёт выполнения норматива по питанию детей – два раза в год; (весной т осенью);
- медицинское просвещение сотрудников и родителей (законных представителей);
- система закаляющих процедур: ходьба по ребристым дорожкам, утренняя гимнастика на улице, ленивая гимнастика после сна и другое.
- полоскание рта водой комнатной температуры;

- кварцевание;
- обеззараживание воздуха (рециркуляторами-облучателями);
- профилактические прививки;

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей врачами-специалистами ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» с записями рекомендаций в медицинские карты детей.

Ежемесячно проходит обучение персонала, медицинским работником детского сада, по санитарно-гигиеническим правилам и нормам, профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусные инфекции, острые кишечные инфекции (вирусной и бактериальной) этиологии..

Медицинский работник ежемесячно проверяет группы и все подсобные помещения на выполнение сотрудниками санитарно-эпидемического режима, с занесением результатов проверок в санитарные журналы (имеются на каждом рабочем месте).

Мед. работником совместно с педагогами проводится мониторинг здоровья дошкольников, ведётся ежегодный учёт групп здоровья детей.

2 раза в год проводятся антропометрические замеры с занесением результатов в журнал здоровья у дошкольников, у групп раннего возраста каждый квартал.

1 раз в 3 месяца – пересаживание детей для профилактики близорукости, косоглазия, искривления позвоночника, формирования неправильной осанки.

На информационных стендах, родительских уголках освещаются вопросы оздоровления детей без лекарственных средств; родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики.

На период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ используем фитотерапию: лук, чеснок, полоскание носа и зева.

Каждую весну проводится акарицидная обработка (против клещей) прилегающей к ДОО территории.

Сотрудники 1 раз в год проходят медосмотры и санитарно-гигиеническое обучение (санминимум).

Ежегодно проводится гельминтологическое обследование детей и сотрудников.

В детском саду проводится вакцинация детей согласно национальному календарю прививок и прививок против гриппа, клещевых и других.

В ДОО в системе проводится работа по физическому развитию и здоровьесбережению детей. В учреждении создана полноценная оздоровительная среда, имеется музыкальный зал, физкультурный зал, актовый зал.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО создан гибкий режим дня. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое и современное оборудование, ежегодно происходит его пополнение. В группах имеются центры физического развития.

На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре, реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- образовательные предложения (занятия),
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

**В детском саду имеется своя прачечная:**

Оборудована стиральными машинами автомат, бытовым утюгом для глажки белья, проведён ремонт системы вентиляции и сушки белья. Имеется склад для чистого белья.

Ежегодно в начале лета в детском саду проходит текущий ремонт, на котором проводим побелку, покраску помещений по графику, прожариваем и простирываем постельные принадлежности, промываем и кварцуем игрушки помещения для игр и занятий детьми.

## Организация питания

В детском саду большое внимание уделяется питанию детей.

В ДОО осуществляется 3х разовое питание. Имеется Пищеблок, где пищу готовим самипоточным способом, от продуктов до готового блюда. Оснащено полным набором оборудования (электрические плиты-4х конфорочные, электротитан, электромясорубки для мяса и рыбы, электронные весы, протирочная машина и другое. Пищеблок находится на первом этаже, вход осуществляется со стороны хозяйственного двора. Общая площадь – 30,6 кв.м. Складские помещения – 4,8 кв.м. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов приготовления пищи, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя: помещение для приёма пищевых продуктов, помещение для первичной обработки овощей, горячего цеха, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Помещения пищеблока оборудованы системами отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями. С целью информирования родительской общественности в каждой групповой ячейке ежедневно размещается меню на текущий день. Питание организовано в соответствии с нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом «Об организации питания в ДОО»;
- Документами по организации питания, в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- САНПИН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Договорами на поставку продуктов питания;

Питание ребёнка осуществляется по утверждённому 10-дневному меню, в котором произведён расчёт по возрастам: белкам, жирам, углеводам, энергетической ценностью, минералами и витаминами. Имеются технологические карты, в которых произведена вся раскладка блюд, а также описана технология приготовления.

Ежедневно проводится витаминизация пищи, в рацион включаются соки, фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, рыба.

Ежедневно проводится: отбор суточных проб, контроль за нормой порции ребёнка, ежедневный осмотр персонала на гнойничковые инфекции и состояние здоровья.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребёнка.

Список поставщиков продуктов питания в 2025 году

- ООО "Аюкс";
- ООО "Элара";
- АО "Ирбитский молочный завод".

Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем.

Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовыми документами: - В 2025 году был разработан Паспорт безопасности МДОУ «Дубский детский сад», срок действия до 28.08.2030г. (Согласовано: Начальник отдела в г. Артемовском УФСБ России по Свердловской области 18.08.2025г, Начальник Ирбитского ОВО –Филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области» 18.07.2025г., Начальник ОНД и ПРМО город Ирбит, Ирбитского МО, Байкаловского муниципального района Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Свердловской области 28.08.2025г.)

В 2018 году разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (утверждён заведующим приказ № 23-ОД от 01.03.2018г.)

Паспорт дорожной безопасности МДОУ «Дубский детский сад» (согласовано: председатель Дубской территориальной администрации 16.05.2025г., ВРИО начальника ОГИБДД МО МВД России «Ирбитский» 20.06.2025г; утверждён приказом заведующего № 55 - ОД 15.05.2025г.); Совместный план ГИБДД и МДОУ «Дубский детский сад» по профилактике и предупреждению ДДТТ на 2025-2026 уч.г. (согласован с ВРИО начальника ОГИБДД МО МВД

## Соблюдение мер антитеррористической безопасности

План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и территориальными органами МВД Российской Федерации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Знаменский детский сад» (согласовано: Председатель отдела в г. Артемовском УФСБ России по Свердловской области, ВРИО начальника МО МВД России «Ирбитский», Начальник Ирбитского ОВО – Филиала ФГКУ «УВ

### Соблюдение мер противопожарной безопасности.

В ДОУ проведены профилактические испытания электроустановок в 2024г. Установлена тревожная сигнализация. Здание детского сада оборудовано современной автоматической пожарной сигнализацией с дублированием сигнала «ПОЖАР» в пожарную часть г. Ирбита. Система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации: работает (блок речевого оповещения) РОКОТ–2 из состава автоматической пожарной сигнализации (АПС) «Гранит-8». Заключён договор на её обслуживание. На каждом этаже вывешен светоотражающий план эвакуации людей. В ДОУ действует пожарно-техническая комиссия. Согласно Плана ДОУ по профилактике детского травматизма и гибели детей в дорожно-транспортных происшествиях, при пожарах и на водных объектах систематически с детьми проводятся занятия по безопасности в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современной действительности, организуются экскурсии, беседы, чтение литературы, игровая деятельность, моделирование ситуаций. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, и обучение навыкам ЗОЖ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Имеется видеонаблюдение, осуществляется 4 видеорекамерами (наружное видеонаблюдение), организован пропускной режим на территорию детского сада.

**Вывод:** материально – техническая база находится в хорошем состоянии и продолжает обновляться, приводится в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, за счет бюджетных средств. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям безопасности. Предписаний надзорных органов нет. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2025 году отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования, имеются документы, регламентирующие функционирование системы оценки качества дошкольного образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Дубский детский сад», утверждённое приказом от «11» сентября 2020 года № 67/1- ОД;

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ.

Согласно плану ВСОКО, ежемесячно разрабатывается схема ВСОКО, на основании которой осуществляется контроль. По результатам контроля заполняются карты контроля. На основании данных карт принимаются управленческие решения, оцениваются проведённые мероприятия. Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

-качество результатов образовательной деятельности в Учреждении. С целью эффективности организации воспитательно -образовательной деятельности, отслеживания выполнения задач образовательной программы дошкольного образования по отдельным её направлениям проводился тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОО по организации социально -нравственного воспитания дошкольников», «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья». По итогам проверки написаны аналитические справки, даны рекомендации. Проводился контроль за качеством организации образовательного процесса с воспитанниками: выполнения режима дня, просмотра дидактической игры, работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ, оценка эффективности досуга, праздника, анализ занятия по рисованию, материалы и оборудование для изобразительной деятельности, организация дневного сна детей, сформированность навыков самообслуживания у воспитанников, проведение утренней зарядки, целесообразность использования физкультминуток, анализ календарного планирования образовательной деятельности , планирования работы с родителями, подготовка воспитателя к занятиям, содержание информационных стендов для родителей. В детском саду проводились смотры-конкурсы среди возрастных групп, нацеленные на разнообразные направления. Основной целью этих мероприятий было повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей, а также выявление педагогических находок и обогащение среды.

Эти смотры-конкурсы стали незаменимым инструментом для профессионального роста педагогов. Они предоставили возможность обмена опытом, узнавания о новейших методиках и подходах в детском развитии, а также обновления своих знаний в сфере педагогики. Участие в таких конкурсах помогает педагогам быть в курсе последних трендов в области образования и быть лидерами в своей профессиональной области. Кроме этого, смотры-конкурсы были организованы с целью выявления педагогических находок. Во время этих мероприятий педагоги могли продемонстрировать свои индивидуальные и творческие подходы к обучению и воспитанию детей. Были оценены такие аспекты, как организация учебного процесса, использование инновационных технологий, педагогическое мастерство и способность к адаптации к разным детским потребностям.

В рамках смотров-конкурсов также акцентировалось внимание на обогащении среды. Педагоги старались создать максимально интересную и познавательную окружающую среду, способствующую развитию разнообразных умений и навыков у детей. Была оценена организация физического и эстетического пространства, наличие разнообразных образовательных материалов и игрушек, а также использование инновационных методов в обучении.

В итоге, смотры-конкурсы в детском саду стали не только платформой для профессионального развития педагогов, но и возможностью открытия новых перспектив в сфере детского воспитания и развития. Они помогли укрепить учреждение, обогатить его образовательную среду и привнести новые подходы и идеи в работу с детьми.

Все эти мероприятия были направлены на создание лучших условий для роста, развития и самореализации каждого ребёнка в детском саду. Активное участие педагогов в конкурсах и обобщение опыта работы являются фундаментом для профессионального роста и улучшения качества воспитания, только постоянное развитие и обмен опытом позволят педагогам быть компетентными и успешно реализовывать свою профессиональную деятельность. В целях качества результатов образовательной деятельности постоянно отслеживалась заболеваемость детей, проводилась педагогическая диагностика (в начале и в конце учебного года).

По итогам диагностики заполнены таблицы, написан аналитический отчёт, в котором отражены как сильные, так и слабые стороны работы образовательной деятельности с детьми. Проводилась оценка материально-технических условий, условий безопасности, созданных в детском саду для организации образовательной деятельности, была дана положительная оценка этих условий, заполнены карты проверок. Данные, которые были получены в ходе проведения оценочных процедур, используются для принятия и выработки решений и являются основой управления качеством образования в учреждении. Два раза в год (осенью и весной) в детском саду старшим воспитателем и педагогами проводится мониторинг освоения образовательной программы и развития детей. По итогам мониторинга организуется работа с детьми, родителями, педагогами, узкими специалистами детского сада. Старшим воспитателем и заведующим ДОО составляется план работы учреждения на год.

В 2025 году в МДОУ «Дубский детский сад» проходила независимая оценка качества, где целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ проведено анкетирование по теме «Качество предоставления ДОУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие 46 родителей (законных представителей), что составляет

97 % от общей численности родителей в ДОУ.

1. 89% респондентов (41 человек) считают, что их осведомлённость о работе детского сада полная. Родители отмечают, что они получают следующую информацию: о целях и задачах детского сада, о содержании воспитательно-образовательной работы, о питании детей.

9% опрошенных (4 человека) считают, что их осведомлённость о работе детского сада не полная.

2% (1 человек) считает, что вообще не имеет информации о работе детского сада.

Родители отмечают следующие источники информации о работе детского сада: информационные уголки, лично от воспитателя, в системе Watsap, VK Месенджер, платформа «Сферум».

2. 91% (42 человека) респондентов считают, что их устраивает работа педагогов в группе, 9% (4 родителя) удовлетворены частично.

3. 89% (41 человек) респондентов считают, что дети в детском саду получают необходимые знания, умения и навыки. 11% (5 родителей) отметили, что получают необходимые знания, но недостаточно.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Проведённый анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, совете родителей.

2. Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом, через систему методической работы в ДОУ.

- участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОУ.

3. Развитие информационного пространства ДОУ:

- обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, Госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум-Макс, и в официальных группах в социальной сети В контакте;

- повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества дошкольного образования сформирована и функционирует. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Исходя из представленной таблицы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада. Ежегодно, в соответствии с законодательством в сфере образования, готовится Публичный доклад о результатах деятельности детского сада за текущий учебный год.

## Часть 2

**1. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

Данный анализ проведён на основании показателей, утверждённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2016 года №1324 (Приложение № 1). Показатели подтверждают стабильность деятельности МДОУ «Дубский детский сад».

МДОУ «Дубский детский сад» укомплектован детьми на 57%.

Детский сад посещали 54 воспитанника. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 13 человек, от 3 до 8 лет – 41 человек. 100% детей получают услугу по присмотру и уходу.

В течение года пропущено на 1 ребёнка 95 детодней из них по болезни 35 детодней и по другим причинам 60 детодней.

Основные причины пропусков:

1. Проблемы с транспортом у родителей.
2. Неблагоприятные погодные условия.
3. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими сёстрами и братьями).

4. Период летних отпусков родителей.

5. Другие семейные обстоятельства.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми ДОУ остаются период адаптации (сентябрь), период эпидемии по гриппу и ОРВИ, период окончания отопительного сезона (май).

Общая численность фактически работающих педагогических работников составляет 9 человек (6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель).

Штатная численность составляет 27 человек. Не имеют квалификационную категорию 3 педагога (в связи со стажем работы в учреждении менее 2 лет), аттестованы на первую категорию – 3, имеют соответствие с занимаемой должностью – 3 педагога. Прошли повышение квалификации 100% педагогических работников. Соотношение «педагогические работники/дети» составляет оптимальный уровень – 1/6.

Здание МДОУ «Дубский детский сад» введено в эксплуатацию в 1980 году. Общая площадь здания – 194,2 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника – 7,04 кв.м. В каждой группе имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В 2025 году во всех помещениях учреждения проведён косметические ремонтные работы.

### **Вывод:**

Анализ образовательной деятельности за 2025 год показал, что МДОУ «Дубский детский сад» находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства

### **Ключевые достижения:**

- **Успешное освоение образовательной программы:** Дети стабильно показывают высокие результаты в обучении.
- **Активное участие и победы:** Воспитанники и педагоги детского сада успешно выступают на различных мероприятиях, занимая призовые места.
- **Опытный педагогический состав:** В коллективе сформировалась стабильная команда опытных педагогов.

- **Вовлеченность родителей:** Родители проявляют активный интерес к развитию детского сада и оказывают посильную помощь.

**Приоритеты на будущее:**

- **Продолжение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).**

- **Укрепление здоровья детей:** Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни через комплексные мероприятия по оздоровлению и физическому развитию.

- **Эффективное партнерство:** Налаживание тесного взаимодействия между педагогами, семьями воспитанников и школой.

- **Профессиональное развитие педагогов:** Повышение квалификации и мастерства педагогического состава, поддержка их творческого потенциала.

- **Просвещение родителей:** Внедрение программы, направленной на повышение осведомленности родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	54/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35/64%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3/33%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0/%
1.8.2	Первая	3/33/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/100%
1.9.1	До 5 лет	1/11/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/44%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7,04 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	194,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112298

Владелец Потапова Наталья Александровна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027